

تاريخ

المضمون: الحدث و الزمن و المكان \ الشخصي رقمه (01)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: الحدث و الزمن و المكان رقمها : (01)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :بناء المفاهيم الأساسية للزمان و المكان

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (8) ثم الإجابة على السؤال - ما معنى الحدث الشخصي	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
الملاحظة و الإجابة		إطالبهم بملاحظة الجدول ص (8) ثم يطرح الأسئلة - ما ذا يمثل الشكل ؟ - ماذا تمثل السنة 1 ابتدائي إليك ؟ - أتمم بقية المعلومات الخاصة بك -	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
بناء التعلم	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى - الدخول إلى المدرسة هو حدث يتم عند بلوغ السن 6 من العمر ويمثل انطلاق حياته الدراسية و تعرفه على محيط أسرة أكبر من عائلته وبداية اكتسابه العلم و المعرفة	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
الملاحظة و الإجابة		لاحظوا الجدول ص (09) و أجبوا عن الأسئلة - ما هو الاختلاف بين القسمين ؟ - ما هي السنة التي التحقت فيها بهذا القسم ؟ - ما هي المواد الجديدة ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الاستنتاج (2)		يتم استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور الانتقال إلى السنة الثالثة ابتدائي هو حدث يتم عند بلوغ الطفل سن 8 من عمره وهو استمرار لدراسته بانتقاله إلى الثالثة وبداية تعلمه مواد جديدة منها (التاريخ) و الفرنسية بالإضافة إلى لغته الأصلية	أن يستخرج التلميذ الخلاصة
تصحيح التمرينات		يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (10) (-أعيد رسم السلم الزمني و أكتب بقية الأقسام وما يقابلها من سنوات دراسية - أكمل ما يلي : ولدت يوم إلخ -قارن ما دونته من معلومات في التمرين 2 و شهادة ميلادك	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	المطالعة	- الفقرة الأخيرة ص 10 (الأحداث خلال السنة الدراسية)	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: الحدث و الزمن و المكان \ الاجتماعي رقمه (02)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: الحدث و الزمن و المكان رقمها : (01)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على ترتيب أفراد الشجرة العائلية زمنياً

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	استراتيجية الوضعية	الوضعيات
أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (11) ثم الإجابة على السؤال - ماذا نعني بالشجرة العائلية ؟ - ما هو تعريفك للأسرة ؟	القراءة التساؤل	وضعية الإنطلاق
أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة	يطلبهم بملاحظة مخطط ص (11) ثم يطرح الأسئلة - أحسب الفارق الزمني بين والد الابن و جده ؟ - أحسب الفارق الزمني الموجود بين الابن و جده من الأب ؟	الملاحظة و الإجابة	بناء التعلم
أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى - الشجرة العائلية تمثل عائلة واحدة تتكون من الأجداد و الآباء و الأبناء مع اختلاف زمن ميلاد و مكان كل منهم الأسرة هي جزء من العائلة و تضم الأب و الأم و الأولاد	الاستنتاج (1)	
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية	يطلبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (12) - أعيد رسم شجرة العائلة بشكل أفقي بملء الفراغات - -	تصحيح التمرينات	
أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى	- لا يحتوي الدرس على ملف توثيقي للمطالعة	للمطالعة	استثمار المكتسبات

تاريخ

المضمون: الحدث و الزمن و المكان \ المعنوي (المجرد) رقمه (03)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: الحدث و الزمن و المكان رقمها : (01)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على: التمييز بين الأعياد المختلفة.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (13) ثم الإجابة على السؤال - ما ذا نعني بالعيد ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إطالبهم بملاحظة الجدول ص 13 ثم يطرح الأسئلة - ما هو العيد؟ - ماذا نعني بالعيد الوطني \ الديني و العالمي ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى - العيد مناسبة ترتبط بحدث وطني \ ديني \ عالمي \ يحتفل الجزائريون بأعياد مختلفة تعبر عن الفرح العيد الوطني (الاستقلال 5 جويلية) العيد الديني (1 شوال عيد الفطر) العيد العالمي (1 ماي عيد العمال) -	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (14 \ 15) 1- \ املأ الفراغات في الجدول الآتي 2- \ أكمل ما يلي 3- \ رتب المناسبات حسب تاريخها 4 \ املأ الفراغات بما يناسبها 5 \ أذكر مناسبة تحتفل بها قريتك	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
	للمطالعة	- أمامك جدولا لبعض المناسبات التي يحتفل بها الشعب الجزائري - يأمرهم بالقراءة	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: الحدث و الزمن و المكان \ وحدات الزمن رقمه (04)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: الحدث و الزمن و المكان رقمها : (01)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على فهم و ترتيب وحدات الزمن

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (17) ثم الإجابة على السؤال - ما هي الفترات الزمنية ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	يطلبهم بملاحظة الجدول \ الساعة ص (17 \ 18) ثم يطرح الأسئلة ما ذا يمثل اليوم الموضح في الشكل 1 ؟ ما هو النشاط الذي تبدأ به على الساعة 8 صباحا (ماعدا الجمعة) ؟ ماذا يمثل الأسبوع بالنسبة إليك ؟ ما هو نشاطك المفضل يوم الجمعة ؟ مم يتكون الشهر ؟ ماذا يعني لك التاريخ الملون بالأزرق ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
الاستنتاج (1)		بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى الوحدة الزمنية هي فترة من الوقت اليوم = 24 ساعة الأسبوع = 7 أيام الشهر = 30 أو 31 يوما السنة = 12 شهرا السنة الدراسية = 3 فصول	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
تصحيح التمرينات		يطلبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (19) (1 \ اقرأ الفقرة و اتمم الجدول 2 \ أكمل ما يلي 3 \ رتب الوجدات الزمنية الآتية من أصغرها إلى أكبرها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	للمطالعة	- لا يحتوي الدرس على ملف توثيقي للمطالعة	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

رقمه (01)

المضمون: التقويم التاريخي \ التاريخ
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: التقويم التاريخي رقمها : (02)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : اكتساب المعرفة التاريخية البسيطة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (26) ثم الإجابة على السؤال - على ماذا يبحث أحمد ؟ - ماذا أحضر ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	1 يطالبهم بملاحظة الجدول ص 26 \ 27 ثم يطرح الأسئلة ما هو تاريخ ميلاد أحمد ؟ ما هو عدد الأشهر \ الأسابيع و الأيام في السنة ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى كل تلميذ و تلميذة و كل إنسان بشكل عام يرتبط ميلاده بيوم و شهر و سنة	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (28 \ 29) 2 ارتب التواريخ التالية حسب التسلسل الزمني 1 \ خلال السنة الدراسية نحتفل بمناسبة و أعياد وطنية اذكر 4 منها في الجدول 3 \ سجل أهم الذكريات اليومية و قدمه للمعلم للاطلاع عليه 4 \ اسأل من هم أكبر منك سنا عن أدوات الكتابة المستعملة قديما 5 \ اربط بين الحدث و التاريخ	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
	للمطالعة	- طالع الصفحة 29 الفقرة () أضيف إلى معلوماتي	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: التقويم التاريخي \ التاريخ
المدة : نصف ساعة

رقمه (02)

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: التقويم التاريخي رقمها : (02)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : القدرة على : اكتساب المعرفة التاريخية البسيطة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (30) ثم الإجابة على السؤال - أين ولد الأمير عبد القادر ؟ و أين توفي ؟ متى كان ذلك ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	1 يطالبهم بملاحظة الصورة ص 30 ثم يطرح الأسئلة ارسم سلما زنيا لحياة الأمير عبد القادر أكتب في فقرة ما تظهره الصورة	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى التاريخ هو سلسلة الأحداث التي عاشها الإنسان في جميع الميادين و نواحي الحياة في مكان معين و زمان محدد	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (30 \ 31) 1 \ أكتب فقرة تبين فيها أهمية التاريخ 2 \ ابحث عن شخصيات تاريخية في منطقتك 3 \ اذكر مناطق تاريخية في الجزائر 4 \ ضع الكلمات و العبارات في الجدول	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
	للمطالعة	- طالع الجدول المرفق في أسفل لصفحة 31 و الذي يبين أهم الأحداث التاريخية في حياة الأمير عبد القادر و في الصفحة 32 تمعن في بعض مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة في عهد الأمير عبد القادر	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: التقويم التاريخي \ التقويم الميلادي رقمه (03)

المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: التقويم التاريخي رقمها : (02)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التمييز بين التقويم الميلادي و الهجري

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (33) ثم الإجابة على السؤال - ما هو الفرق بين التاريخ الميلادي و الهجري ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إطالبهم بملاحظة الصورة ص 33 ثم يطرح الأسئلة لماذا يكتب المعلم التاريخ بطريقتين ؟ ما هو الفرق بين التقويمين ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى التقويم الميلادي نسبة لمولد عيسى عليه السلام و شهور السنة الميلادية هي جانفي \ فيفري \ مارس \ أفريل	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (34) 1 \ عرف الفصول الأربعة و اذكر أشهر كل فصل 2 \ أذكر مناسبة هامة حدثت في الشهور التالية في الجزائر (فيفري \ مارس \ ماي \ جويلية \ نوفمبر) 3 \ اكتب فقرة قصيرة عن الرسل عليهم السلام	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية

تاريخ

المضمون: التقويم التاريخي \ التقويم الهجري
المدة: نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: التقويم التاريخي رقمها: (02)

الكفاءة المستهدفة: القدرة على: التمييز بين التقويم الميلادي و الهجري.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (35) ثم الإجابة على السؤال - ما هو التقويم الهجري ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
	الملاحظة و الإجابة	إيطالبهم بملاحظة الصورتين ص 35 ثم يطرح الأسئلة ما هو الفرق بين السنة الميلادية و الهجرية بعدد السنوات ؟ لماذا السنة الميلادية هي أسبق من السنة الهجرية ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
بناء التعلم	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى التقويم الهجري نسبة لهجرة الرسول (ص) من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة و نستعمله كبقية الشعوب الإسلامية في تسجيل الأحداث المختلفة و عدد شهوره 12	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
	الاستنتاج (2)	يتم استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور يحتفل المسلمون سنويا بـ 1 محرم بداية السنة الهجرية شهور السنة الهجرية (محرم \ صفر \ ربيع الأول \ ربيع الثاني \ جمادي الأولى \ جمادي الثانية \ رجب \ شعبان \ رمضان \ شوال \ ذو القعدة \ ذو الحجة)	أن يستخرج التلميذ الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (37) 1 \ ضع الشهور التالية في مكانها المناسب 2 \ أكتب جملتين مبينا فيهما مكانة مكة المكرمة 3 \ ما هي أسباب هجرة الرسول إلى المدينة المنورة ؟ 4 \ أكتب طريقة إحتفالكم بالمولد النبوي 5 \ أكمل الأنشودة ثم أحفظها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
	للمطالعة	طالع الصفحة 36 هجرة الرسول (ص)	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: التقويم التاريخي \ العصور التاريخية رقمه (05)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ

الوحدة التعليمية: التقويم التاريخي رقمها : (02)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التمييز بين العصور التاريخية \ أساليب حياة الإنسان

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	الاستراتيجية	الوضعيات
أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (38) ثم الإجابة على السؤال - ما هي العصور التاريخية ؟	القراءة التساؤل	وضعية الإنطلاق
أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة	إطالبهم بملاحظة السلم ص (38 \ 41 \ 40 \ 44) ثم يطرح الأسئلة أحسب المدة الزمنية لكل عصر ما هو أطول عصر ؟ ما هو العصر الذي تعيش فيه حالياً ؟ كيف كان الإنسان يكتب وكيف كان يعيش ؟ ما هي فائدة الكتابة ؟ ما هي الوسيلة التي صنعها الإنسان ؟ ما ذا استعمل في صناعة الخزف والحلي ؟ هل تعرفت على هذا الجهاز ؟ متى اخترع ؟ ما هي فائدته ؟ متى تم إختراع الوسائل الموجودة في الصورة ؟	الملاحظة و الإجابة	
أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى عصر ما قبل التاريخ : من ظهور الإنسان إلى إختراع الكتابة 3300 ق م العصر القديم : يبدأ من نهاية العصر السابق إلى سنة 476 م العصر الوسيط : من 476 إلى 1453 م العصر الحديث : من 1453 إلى 1789 المعاصر : من 1789 إلى يومنا هذا	الاستنتاج (1)	بناء التعلم
أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة	لاحظوا الفقرة و الرسومات ص 39 \ 40 \ 41 \ 42 و أجبوا عن الأسئلة كيف كان الإنسان يعيش في عصر ما قبل التاريخ؟ ما نوع الأطعمة التي تشير إليها الفقرة؟ ما نوع الحيوان الذي يصطاده هذا الرجل ؟ كيف يصطاده ؟ ما هي الآلة الموجودة في الصورة ؟ أذكر العصر الذي ظهر فيه الدين الإسلامي ؟ أين ظهر ؟ لماذا اهتم المسلمون بالمسجد ؟ سم النشاطات المذكورة في الفقرة ؟	الملاحظة و الإجابة	
أن يستخرج التلميذ الخلاصة	يتم استنتاج المحتوى التالي بعد التحوار كان الإنسان قديماً يعتمد في طعامه على صيد الحيوانات و الأسماك و جمع ثمار الأشجار و نباتات الغابة الاستنتاج ص 42 : في العصر القديم اكتشف الإنسان الكتابة و شيد المباني وبنى القرى و المدن ومارس الزراعة و بدأ يهتم بالتجارة و الصناعة الاستنتاج ص 43 : عرف العصر الوسيط ميلاد الرسول (ص) و ظهور الدين الإسلامي و إنتشاره في العالم وذلك بفضل العلماء و العلم الاستنتاج ص : 45 في العصر الحديث و المعاصر إختراع الإنسان آلات متنوعة تحسن مستوى المعيشة	الاستنتاج (2)	
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص 39 \ 40 1\ أوزع القرون المذكورة على العصور التاريخية 1 \ أين كان يسكن الإنسان ؟ 2 \ ماذا كان يلبس ؟ 3 \ لماذا سكن قرب المجاري المائية ؟ 4 \ لخص قصة آدم عليه السلام 1 \ ضع الكلمات الآتية في جمل الكتابة \ المحراث \ المبياني \ الصيد 2 \ إملأ الجدول بالكلمات المناسبة (الحديد \ السلع \ الحبوب \ النقود) 1 \ من هم الخلفاء الراشدون ؟ 2 \ أنسب المدن المشهورة في العصر الوسيط إلى أوطانها 3 \ تكلم عن مسجد حيكم . 1 \ متى ازدهرت الزراعة و الصناعة ؟ 2 \ أذكر مجالات استعمال هذه المخترعات	تصحيح التمرينات	استثمار المكتسبات

ملاحظة هامة : تقدم هذه المذكرة في 5 حصص

ح 1 = تسمية العصور التاريخية ح 2 : خصائص عصر ما قبل التاريخ ح 3 : خصائص

العصر القديم ح 4 : خصائص العصر الوسيط ح 5 : خصائص العصر الحديث و المعاصر

تاريخ (نشاط إدماجي)

المضامين: التقويم التاريخي (التاريخ \ التاريخ \ التقويم الميلادي و الهجري \ العصور التاريخية)
رقمها (5+4+3+2+1)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدات التعليمية: التقويم التاريخي رقمها : (02)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على توظيف المعارف المكتسبة في الوحدات السابقة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	استراتيجية الوضعية	الوضعيات
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة اعتمادا على ما اكتسبه	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها - على ماذا يبحث أحمد ؟ ماذا أحضر ؟ أين ولد الأمير عبد القادر ؟ و أين توفي ؟ متى كان ذلك ؟ - ما هو الفرق بين التاريخ الميلادي و الهجري ؟ ما هو التقويم الهجري ؟ - ما هي العصور التاريخية ؟	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	وضعية الإنطلاق
أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة	- المطلوب (1) املا الفراغات التالية - المطلوب (2) اشرح الكلمات الواردة في الجدول ثم ضعها في جمل مفيدة - المطلوب (3) اربط كل حدث بما يناسبه من سنة - المطلوب (4) وزع السنوات التالية على العصور التاريخية - المطلوب (5) وزع هذه المخترعات حسب العصر التاريخي الذي اخترعت فيه ما هو العصر التاريخي الذي عرف المخترعات أكثر	تصحيح تمرينات - ملء جداول - وكتابة فقرات	بناء التعلم
أن يقوم المتعلم بإنجاز ما طلب منه	بعد شرح المعلم المطلوب يقول 1 \ أنجزوا مجسم لمسجد باستعمال الورق المقوى و لونه ثم ضعه في متحف القسم 2 \ اربط كل صورة قديمة بما يناسبها من صورة حديثة	القيام بالبحث الذي تضمنه الملف التوثيقي	استثمار المكتسبات

تاريخ

المضمون: وسائل تمثيل التسلسل الزمني \ السلم الزمني رقمه (01)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: وسائل تمثيل التسلسل الزمني رقمها : (03)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تحديد تواريخ معينة على سلم زمني

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (52) ثم الإجابة على السؤال - ما هو السلم الزمني ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إيطالبهم بملاحظة الفقرات و السلم الزمني ص (52 \ 53) ثم يطرح الأسئلة أكتب تاريخ اليوم ثم تاريخ الغد بالترتيب في المكان المناسب على السلم أكتب هذا الشهر و الشهر الماضي ثم المقبل في المكان المناسب أربط بسهم بين الحدث و الرقم المناسب له	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
الاستنتاج (1)		بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى السلم الزمني هو عبارة عن خط يشبه الطريق الذي يسير عليه الإنسان كلما سار مسافة على الطريق تغير الزمن فكذلك السلم الزمني نسجل عليه الأحداث و نرتبها من اليمين إلى اليسار حسب الزمن الذي وقعت فيه	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (54) 1 \ أكتب على السلم الزمني سنة ميلادك \ دخولك للمدرسة \ السنة الدراسية الحالية \ القادمة 2 \ رتب الأحداث و التواريخ الواردة في التمرين 01 في سلم زمني 3 \ بعد قراءة الفقرة يسأل المعلم : رتب هذه السنوات في سلم زمني مع وضع كل سنة في 1 سم -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية

تاريخ

المضمون: وسائل تمثيل التسلسل الزمني \ شجرة العائلة رقمه (02)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: وسائل تمثيل التسلسل الزمني رقمها : (03)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : رسم شجرة العائلة و التعرف على الفارق الزمني بين أفرادها

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (55) ثم الإجابة على السؤال - هل يمكننا ترتيب أفراد الأسرة في سلم زمني حسب تاريخ ميلاد كل واحد منهم ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إطالبهم بملاحظة الصور ص 56\55 ثم يطرح الأسئلة ساعد أحمد في ترتيب أفراد العائلة على الشجرة حسب ميلاد كل واحد ثم رتب أفراد هذه العائلة على الخط الزمني الموالي	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى يتم ترتيب أفراد العائلة على سلم زمني لأن تاريخ ميلاد كل واحد منها يختلف عن الآخر وهذا الترتيب يكون متسلسلا من أكبرهم إلى أصغرهم سنا	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (57) 1 \ سجل على البطاقات اسم وتاريخ ميلاد كل فرد من أفراد عائلتك رتب هؤلاء الأفراد على السلم الزمني كما يلي و لا تنس أن ترتب نفسك أنت أيضا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية

تاريخ

المضمون: وسائل تمثيل التسلسل الزمني \ الخريطة التاريخية رقمه (03)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ
الوحدة التعليمية: وسائل تمثيل التسلسل الزمني رقمها : (03)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على الخريطة التاريخية و أهميتها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	استراتيجية الوضعية	الوضعيات
أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (58) ثم الإجابة على السؤال - لون اسم ورقم ولايتك \ يحد ها من الشمال \ ومن الجنوب \ ومن الشرق \ ومن الغرب	القراءة التساؤل	وضعية الإنطلاق
أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى القسم الذي أدرس فيه جزء من المدرسة تقع مدرستي في الحي الذي أسكن فيه و الحي الذي اسكن فيه يقع في المدينة مدينتي جزء من الولاية وتقع ولايتي في وطني الجزائر الجزائر بلد يقع في القارة الإفريقية	الاستنتاج (1)	بناء التعلم
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (59) هذه خريطة قارة إفريقيا التي تقع فيها الجزائر ابحث عن بلدك الجزائر فيها ولونها	تصحيح التمرينات	استثمار المكتسبات

تاريخ (نشاط إدماجي)

المضامين: وسائل تمثيل التسلسل الزمني (السلم الزمني \ شجرة العائلة \ الخريطة التاريخية)
رقمها (3+2+1)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدات التعليمية: وسائل تمثيل التسلسل الزمني رقمها : (03)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على توظيف المعارف المكتسبة في الوحدات السابقة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	استراتيجية الوضعية	الوضعيات
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة اعتمادا على ما اكتسبه	ي طرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها - ما هو السلم الزمني ؟ - هل يمكننا ترتيب أفراد الأسرة في سلم زمني حسب تاريخ ميلاد كل واحد منهم ؟	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	وضعية الإنطلاق
أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة	- المطلوب (1) ساعد أحمد على ترتيب المدن التي زارها على الخط الزمني حسب ترتيب السنوات - المطلوب (2) اربط المدن التي زارها علي بخط رتب المدن التي زارها علي على الخط الزمني حسب السنوات - المطلوب (3) ارسم أحد أفراد عائلتك مخططا للطريق الذي تمر عليه من المنزل إلى المدرسة (كراس المحاولة) - المطلوب (4) ساعد أحمد ثم اربط بسهم بين كل ورقة و مكانها المناسب على السلم الزمني - المطلوب (5) اربط بخط السنوات المتتالية - المطلوب (6) اربط الازهار التي تحمل السنوات 1999 \ 2001 \ 2003 \ 2005 بمكانها المناسب على الخط الزمني	تصحيح تمرينات - ملء جداول - وكتابة فقرات	بناء التعلم
أن يقوم المتعلم بإنجاز ما طلب منه	بعد شرح المعلم المطلوب يقول حدد موقع قسمك	القيام بالبحث الذي تضمنه الملف التوثيقي	استثمار المكتسبات

تاريخ

المضمون: تاريخ تفجير الثورة التحريرية \ تفجير الثورة رقمه (01)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحليل صورة أو نص وفق منهجية محددة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (68) ثم الإجابة على السؤال - متى قامت الثورة ؟ ومن فجرها ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	1 يطالبهم بملاحظة الرسومات 68 ثم يطرح الأسئلة متى تم احتلال الجزائر ؟ بماذا قام الشعب الجزائري ؟ في أي سنة ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى في أول نوفمبر 1954 الموافق لـ 5 ربيع الأول 1374 هـ قام الشعب الجزائري بالثورة التحريرية الكبرى ضد المستعمر الفرنسي	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (69) 1 \ كيف كانت حالة الجزائر في الفترة الزمنية المحددة في السلم ؟ 2 \ ضع التاريخ الذي يمثل اندلاع الثورة التحريرية في الفراغ الموجود في السلم	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	للمطالعة	- اقرأ الفقرة (تفجير الثورة التحريرية الكبرى) ص : 69	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: تاريخ تفجير الثورة التحريرية \ بيان 1 نوفمبر رقمه (02)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على: المقارنة بين الوثائق التاريخية

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (70) ثم الإجابة على السؤال - متى صدر نداء تفجير الثورة ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إيطالبهم بملاحظة المستند ص70 ثم يطرح الأسئلة من يقرأ البيان ؟ إلى أين وجه البيان ؟ ما هو الهدف من الثورة الجزائرية؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى في 1 نوفمبر 1954 و جهت جماعة من المجاهدين نداء إلى الشعب الجزائري تدعوهم إلى محاربة الإستعمار الفرنسي و إخراجهم من الجزائر من أجل الحصول على الاستقلال و سمي النداء ب: بيان 1 نوفمبر 1954	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (71) 1 \ ضع الكلمات التالية في مكانها : هدف \ الاستعمار \ الاستقلال \ الشعب الجزائري \ العدو 2 \ أربط بسهم بين كل كلمة وما يناسبها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية

تاريخ

المضمون: تاريخ تفجير الثورة التحريرية | جبهة التحرير الوطني رقمه (03)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب | صور | وثائق تاريخية | خريطة إلخ

الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :تحديد دور جبهة التحرير في الثورة.

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (72) ثم الإجابة على السؤال - كيف قادت جبهة التحرير الثورة ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إيطالبهم بملاحظة الفقرة ص 72 ثم يطرح الأسئلة من قاد الثورة ؟ من أصدر بيان أول نوفمبر ؟ من كون جبهة التحرير الوطني ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى قادت جبهة التحرير الوطني الثورة التحريرية من 1 نوفمبر 1954 م إلى 5 جويلية 1962 م فشارك كل الشعب فيها و قام جيش التحرير بهذه الثورة في القرى و الأرياف و المدن وفي كل أنحاء الجزائر	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (73) 1 \ رتب الجمل و كون منها فقرة 2 \ املأ الفراغات بالكلمة المناسبة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
	للمطالعة	- اقرأ الفقرة ص : 73 - وأجب : من هو المجاهد ؟ - من هو الفدائي ؟ - ماذا نقصد بالمسبل ؟	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: تاريخ تفجير الثورة التحريرية \ النشيد الوطني رقمه (04)
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على: الشعور بالبعد الوطني..

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (74) ثم الإجابة على السؤال - من ألف النشيد الوطني ؟ متى ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إيطالبهم بملاحظة الصور و الفقرة ص (74) ثم يطرح الأسئلة ماذا تمثل الصورة في الشكل 1 ؟ و ماذا تمثل الصورة في الشكل 2 ؟ ما هو النشيد الذي نرده عند رفع العلم ؟ ماذا نسمي هذا النشيد ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
بناء التعلم	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى النشيد (قسما) هو النشيد الوطني الرسمي للجزائر ألفه شاعر الثورة مفدي زكرياء في شهر أفريل 1955 م و نرده اليوم عندما نرفع العلم الوطني	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
استثمار المكتسبات	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (75) 1 \ املأ الفراغات بالكلمة المناسبة في كل مناسبة يرفع فيها نردد..... الذي ألفه شاعرالكبرى	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
المطالعة		- اقرأ الفقرة (مفدي زكرياء) ص : 75 - وتعرف على جوانب من حياته	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

رقمه (01)

المضمون: مسار الثورة \ أبطال بلادي
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على أبطال الثورة

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (77) ثم الإجابة على السؤال - من أدى إلى استقلال الجزائر ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
	الملاحظة و الإجابة	إيطالبهم بملاحظة صور الشهداء ص (77) ثم يطرح الأسئلة ما معنى البطل ؟ أذكر بعض الأعمال التي قام بها أبطال الثورة ؟ بماذا قام أبطال الثورة ؟ هل تعرف أسماء أخرى للشهداء ؟ أذكرها .	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
بناء التعلم	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى قاد الثورة الجزائرية الكبرى أبطال استطاعوا تحقيق الانتصار و الحرية فمنهم الرجال و النساء و الطلبة ومنهم من استشهد مثل : الغربي بن مهدي \ زيغود يوسف \ حسيبة بن بوعلي و غيرهم ومنهم من بقي حيا بعد الاستقلال	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (78) 1 \ استخراج من الفقرة الكلمات و العبارات التي تدل على أعمال البطل 2 \ ابحث عن بعض الشهداء و الأبطال في مدينتك أو قريرتك و أكتب عنهم معلومات في الجدول المرفق .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	للمطالعة	- طالع الصفحة : 79 و تعرف على الشهداء - عيسات إيدر - مصطفى بن بولعيد - آيت حمودة عميروش - العقيد لطفى - محمد بوقرة - إدريس عمر - طالب عبد الرحمن - حسيبة بن بوعلي -	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: مسار الثورة \ تنظيم الثورة
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ
الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تحديد أهم التواريخ في سلم زمني

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (81) ثم الإجابة على السؤال - ما معنى تنظيم الثورة ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إطالبهم بملاحظة الخريطة و السلم ص (81 \ 82) ثم يطرح الأسئلة اذكر السنة التي تم فيها تنظيم الثورة الجزائرية اذكر عدد الولايات التي قسمت إليها الجزائر ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
الاستنتاج (1)		بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى اندلعت الثورة في 1 نوفمبر 1954 م وفي 20 أوت 1956م انعقد مؤتمر الصومام الذي نظم الثورة و قسم الجزائر إلى 6 ولايات اشرف على كل واحدة قائد	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
تصحيح التمرينات		يطلبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (82) استخراج من الفقرة الموالية العبارات المطابقة للأفعال المذكورة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	للمطالعة	- طالع فقرة (مؤتمر الصومام) ص: 82	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: نتائج الثورة \ التضحية
المدة: نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ
الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)
الكفاءة المستهدفة: القدرة على إدراك أهمية التضحية

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (83) ثم الإجابة على السؤال - كيف كانت تلك التضحية ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	إطالبهم بملاحظة الصور ص 83 \ 84 ثم يطرح الأسئلة عبر جملة مفيدة عن كل صورة ؟ هل عانى الكبار فقط ؟ هل عانى الرجال فقط ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج (1)	بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى عانى كل الشعب الجزائري من الاحتلال الفرنسي : الرجال و النساء و الشباب و الأطفال و الشيوخ فضحوا جميعا من أجل استقلال الجزائر	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
	تصحيح التمرينات	يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (84) املأ الفراغات بالكلمات و الجمل المناسبة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	للمطالعة	- اطلع على الفقرة ص : 85 و التي تبين معاناة الطفل الجزائري أثناء الإستعمار	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ

المضمون: نتائج الثورة \ الاستقلال
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدة التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على إدراك أهمية التضحية من أجل نيل الاستقلال

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	القراءة التساؤل	يأمرهم بقراءة الفقرة ص (86) ثم الإجابة على السؤال - ما سبب فرحة الشعب في هذا اليوم ؟	أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الملاحظة و الإجابة	1 يطالبهم بملاحظة الصورة ص 86 ثم يطرح الأسئلة من الذي يعبر عن فرحته ؟ ما سبب هذه الفرحة ؟ هل هذه الصور تشبه الصور الموجودة في الصفحتين : 85 \ 86 ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
الاستنتاج (1)		بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى استطاع الشعب الجزائري بكفاحه و تضحياته أن ينال الاستقلال و الحرية في 5 جويلية 1962	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة
تصحيح التمرينات		يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (87) املأ الفراغ بالكلمات المناسبة 2 \ اختر من بين الكلمات التالية ما يعبر عن الإستعمار وما يعبر عن الاستقلال	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات	للمطالعة	- طالع الفقرة 87 - ثم الجدول ص : 88 المبين لأحداث و تواريخ أثناء الثورة التحريرية	أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى

تاريخ (نشاط إدماجي)

المضامين: تاريخ و مسار و نتائج الثورة
المدة : نصف ساعة

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة إلخ
الوحدات التعليمية: من تاريخ وطني رقم (4)
الكفاءة المستهدفة : القدرة على توظيف المعارف المكتسبة في الوحدات السابقة

الوضعيات	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها - متى قامت الثورة ؟ ومن فجرها ؟ أذكر السنة التي تم فيها تنظيم الثورة الجزائرية أذكر عدد الولايات التي قسمت إليها الجزائر ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة اعتمادا على ما اكتسبه
بناء التعلم	تصحيح تمارينات - ملء جداول - وكتابة فقرات	- المطلوب (1) اربط بسهم الكلمة وما يناسبها - المطلوب (2) املا الفراغ حسب تواريخ الاستشهاد - المطلوب (3) املا الفراغات التالية - المطلوب (4) كيف كانت حالة أطفال الجزائر في فترة الاستعمار و كيف أصبحت بعد الاستقلال ؟ - المطلوب (5) اقرأ النص و استخراج ما يعبر عن : الاستعمار \ الثورة \ الشهداء \ التضحية \ الحرية \ محطات تاريخية	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة
استثمار المكتسبات	القيام بالبحث الذي تضمنه الملف التوثيقي	بعد شرح المعلم المطلوب يقول 1 \ ابحث عن المعلومات الخاصة بالشهداء المذكورين في الصفحة 92 \ 93 2 \ ابحث في قرينتك عن شهيد معروف وكون له بطاقة 3 \ انجز بطاقة معلومات خاصة ب: محمد بوراس 4 \ أكتب نشيد (جزائرنا يا بلاد الجدود) 5 \ أذكر 3 مؤسسات في قرينتك تحمل أسماء شهداء	أن يقوم المتعلم بإنجاز ما طلب منه

