

تربية إسلامية

الوحدة : أركان الإسلام

رقم الوحدة (1)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (3)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعريف بأركان الإسلام و تعدادها و شرحها.

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم قراءة النص أركان الإسلام ثم يسأل إماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عن قواعد الإسلام ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
التعرف على بعض المصطلحات	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية (بني \ الإسلام \ شهادة)	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	التعلم	يطرح المعلم الأسئلة التالية ما معنى لا إله إلا الله ؟ - ما معنى محمد رسول الله ؟ - ماذا نسمي من ينطق بالشهادتين؟ - اذكر أركان الإسلام	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التذكر (المحتوى المعرفي)	التعلم	يقرأ المعلم الجمل ص (7) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون الجمل
التذكر (المحتوى المعرفي)	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الاجابة على الاسئلة يتم استخلاص أركان الإسلام (شهادة أن لا إله إلا الله و أن محمد رسول الله \ إقام الصلاة \ إيتاء الزكاة \ صوم رمضان \ حج البيت)	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمارينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (7) في الكراسات لئون المربعات التي تضم أركان الإسلام الشهادتان \ إيتاء الزكاة \ إقامة الصلاة \ الحج \ الصوم	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : من أسماء الله الحسنى

رقم الوحدة (2)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أعرف ديــــــــــــــــني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تمييز بعض أسماء الله الحسنى و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (8) لتتم قراءة النص وقراءة الآيات 110 من سورة الإسراء, 49 من سورة الحجر , 6 من سورة الانفطار, و الحديث النبوي الشريف ثم يسأل \ ما هي أسماء الله الحسنى في هذه الآيات و الحديث؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
التعرف على بعض المصطلحات	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أدعو الله \ الأسماء الحسنى \ نبى \ غرك \ أحصاها	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	التعلم	يطرح المعلم الأسئلة التالية أذكر بعض أسماء الله الحسنى التي تعرفها \ علام يدل كل اسم (الغفور , الرحيم , الكريم) ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التذكر (المحتوى المعرفي)	التعلم	يقراً المعلم محتوى ص (9) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص لله تسعة وتسعون اسما تدل على صفاته منها الرحيم , الغفور , الكريم من واجب المسلم العمل على التخلق بمعاني هذه الأسماء حتى يكون رحيما غفورا كريما	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمرينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات علام يدل كل اسم من أسماء الله الحسنى التالية \ الرحيم , الغفور , الكريم	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أتعلم القرآن

رقم الوحدة (3)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : تعلم القرآن و تعليمه (حديث شريف)

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (10) لتتم قراءة الأيتان 30\29 من سورة فاطر ثم يسأل \ بماذا يجازي الله من يتلون القرآن ؟	- أن يقرأ المتعلم المحتوى - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من الآية
التعرف على بعض المصطلحات	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يتلون كتاب الله \ سرا وعلانية \ تجارة لن تبور \ ليوفيههم	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية ما اسم الكتاب الذي أنزله الله على محمد صلى الله عليه وسلم ؟ \ ما هو واجبنا نحو كتاب الله ؟ \ استخراج من النص ثواب من يقرأ و يحفظ القرآن الكريم	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (11) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الاسئلة يتم كتابة : يقول الرسول محمد صلى الله عليه وسلم : (خيركم من تعلم القرآن وعلمه)	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمرينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (11) في الكراسات - رتب آداب تلاوة القرآن من 1 إلى 4 - ضع دائرة على أسماء القرآن الكريم	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أحرص على الطهارة

رقم الوحدة (4)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة الطهارة و أقسامها و ممارستها و معرفة قواعدها الصحية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (12) لتتم قراءة النص (احرص على الطهارة) و الآية 222 من سورة البقرة ثم يسأل \ كيف كان الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يحرص على الطهارة؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
التعرف على بعض المصطلحات	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الطهارة \ ينجس المحيط	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية ما معنى الطهارة ؟ - أذكر أقسام الطهارة \ بم تتم الطهارة ؟ ما هي الجوانب التي يعتني بها الرسول صلى الله عليه وسلم في طهارته ؟ ما جزاء المتطهرين عند الله تعالى ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم	التعلم	يقرأ المعلم المحتوى ص (13) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المعرفي)	التذكر (المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أنا تلميذ مسلم أحافظ على نظافة بدني و ثوبي و مكاني لكي أتقرب إلى الله تعالى وأحافظ على صحتي	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (13) في الكراسات 1 كيف تتم الطهارة ؟ (الجسم , الثوب) 2 ما هي فوائد الطهارة ؟ 3 كيف تحافظ على طهارة محيطك؟	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : آدم عليه السلام

رقم الوحدة (6)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : ذكر تكريم الله لأبي البشرية آدم عليه السلام

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (16) لتتم قراءة النص نص آدم عليه السلام و قراءة الآيتين 30 من سورة البقرة و 70 من سورة الإسراء ثم يسأل \ بماذا أمر الله الملائكة حين خلق آدم عليه السلام ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص و الآيات الكريمة
التعرف على بعض المصطلحات		يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الملائكة \ إبليس	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية ما ذا تعرف عن مخلوقات الله ؟ مم خلق الله آدم عليه السلام ؟ لماذا أمر الملائكة بالسجود ؟ بماذا كرم الله آدم عليه السلام ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم		يقرأ المعلم الجمل ص (17) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون الجمل
التذكر (المحتوى المعرفي)		بعد الإجابة على الاسئلة يتم استخلاص خلق الله سبحانه تعالى آدم عليه السلام من طين ونفخ فيه من روحه و كرمه بسجود الملائكة له فهو أحسن المخلوقات و أفضلها بما ميزه بالعقل و العلم .	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (17) في الكراسات 1 \ خلق الله آدم من طين بعد أن 2 \ فضل الله آدم على المخلوقات ب..... 3 \ الشيطان عدو لآدم وذريته منذ.....	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة القارعة

رقم الوحدة (7)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على الاستظهار الصحيح للسورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة القارعة	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
بناء التعلم	قراءة السورة و التعرف على هديها	- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم يخبرنا الله أن القيامة شديدة الفزع يخاف الناس منها يكونون في اضطرابهم كالفراس المتطاير و المنتشر و تصير الجبال كالصوف المتفرق في ذلك اليوم ينال كل إنسان حسابه و جزاءه على أعماله فمن كانت حسناته أكثر لكثرة فضائله يدخله الله الجنة و من كانت سيئاته أكثر لكثرة معاصيه فإن عقابه النار	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة
استثمار المكتسبات	استظهار السورة	بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة الزلزلة

رقم الوحدة (8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الزلزلة	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
بناء التعلم	قراءة السورة و التعرف على هديها	- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم يخبرنا الله أن الأرض إذا اهتزت اهتزازا شديدا قويا فتشقق و أخرجت ما في بطنها من معادن و مدفونات في جوفها و حل الخراب حينئذ يذهل الناس و يخافون و يتساءلون ما الذي حدث للأرض ؟ فيعرفون من حالها بأن الله أمرها أن تكون كذلك ثم يخرج الموتى من قبورهم متفرقين ليروا جزاء الله على أعمالهم فمن عمل خيرا و لو قليلا كافاه الله و من عمل شرا و لو قليلا عاقبه الله	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة
استثمار المكتسبات	استظهار السورة	بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة

تربية إسلامية الوحدة الإدماجية

الوحدات : من أركان الإسلام _____ سورة الزلزلة

رقم الوحدات (من 1 _____ 8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , الكراسات , السبورة..... إلخ

المشروع : أعرف ديني _____

رقم المشروع: (1)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المرحلية : تعداد أركان الإسلام \ تعميق الايمان بالله \ حب القرآن الكريم

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	مراجعة بعض الوحدات السابقة	يسأل المعلم المتعلمين قائلاً - ما هي أركان الإسلام ؟ - أذكر بعض أسماء الله الحسنى \ - ما هو واجبنا نحو كتاب الله ؟ - ما معنى الطهارة ؟ - بين مكانة المسجد في الإسلام	- أن يجيب المتعلم عن الاسئلة
بناء التعلم	حل التمرينات	- التمرين 1 \ أنقل على كراسك و أكمل الفراغ - بني على خمس شهادة و اقام و الزكاة و رمضان و حج - التمرين 2 \ صنف العبارات التالية في الجدول - خمس صلوات \ من آذان الفجر إلى المغرب \ يعطي المسلم قسطاً من ماله للمحتاجين - التمرين 3 \ أكتب 5 أسماء لله تعرفها - التمرين 4 \ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (خيركم من) - عدد سور القرآن هو - التمرين 5 \ صنف السلوكات التالية في الجدول - رمي القمامة في سلة المهملات \ غسل اليدين بالماء و الصابون \ الصلاة بدون وضوء \ الطهارة صحة و نظافة \ المكان الوسخ مريح	أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي انطلاقاً من مكتسباته القبلية
استثمار المكتسبات		يطرح المعلم السؤال التالي - قم بزيارة مسجد و أنجز بطاقة فيها اسم المسجد ومكانه و تاريخ البناء و المساحة الإجمالية و المرافق التي يحتويها	أن يقوم المتعلم بالعمل المطلوب

تربية إسلامية

الوحدة : أتعلم الوضوء

رقم الوحدة (1)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على ذكر فرائض الوضوء و سننه و أداء الوضوء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (22) لتتم قراءة النص نص تعلم الوضوء و قراءة الآية 6 من سورة المائدة ثم يسأل \ متى لا تقبل الصلاة ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من الحديث النبوي
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الوضوء \ فرائض الوضوء \ سنن الوضوء \ مبطلات الوضوء	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - أذكر ما يدل على الوضوء في القرآن ومن أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم - ما الفرق بين فرائض و سنن الوضوء ؟ - ما معنى مبطلات الوضوء ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم		يقرأ المعلم محتوى ص (23) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)		بعد الإجابة على الاسئلة يتم استخلاص الوضوء عبادة أمرنا بها الله و هو طهارة للجسم من الأوساخ و النجاسات وله فرائض و سنن و مستحبات و مبطلات و كيفية للأداء	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (23) في الكراسات ضع علامة + أمام الجواب الصحيح يصح الوضوء بعدم غسل الوجه () \ يبطل الوضوء بخروج البول () \ يصح الوضوء بالإتيان بكل الفرائض و السنن () \ تبطل الصلاة بدون وضوء ()	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أتجنب التبذير

رقم الوحدة (2)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : . أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار الآية و شرحها و العمل بتوجيهها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (24) لتتم قراءة الآيتين 27\26 من سورة الإسراء ثم يسأل \ بماذا شبه الله المبذرين ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من الآيتين الكريمتين
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية التبذير \ الاقتصاد	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - أذكر صور التبذير في محيطك \ ما هي أضرار التبذير ؟ - ما هي صور الاقتصاد في حياتك اليومية ؟ - ما هي منافع الاقتصاد في حياة الفرد والمجتمع؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (25) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الاسئلة يتم كتابة أنا تلميذ مسلم أقتصد و أحسن التدبير و لا أبذر التزاما بقول الله في الآيتين 27\26 (الإسراء)	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه و يحفظ الآيتين الكريمتين	
استثمار المكتسبات	انجاز تمرينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (25) في الكراسات سطر بالأحمر تحت كل جملة تدل على التبذير - الأكل أكثر من الحاجة\ تشغيل التلفاز في كل الأوقات\ ترك المصابيح مضاءة\ غسل السيارة بالدلو \ التوضؤ من الحنفية\ التصدق على الفقراء	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : طفولة النبي صلى الله عليه و سلم

رقم الوحدة (3)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (26) لتتم قراءة نص طفولة النبي صلى الله عليه وسلم ثم يسأل \ عم يدل عام الفيل ؟	قراءة الفقرة	وضعية الانطلاق
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية طفولة النبي \ أمور عجيبة \ كفله عمه	التعرف على بعض المصطلحات	
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما اسم مرضعته ؟ - من رعاه و تكفل به ؟	حول مفهوم الموضوع	
أن يقرأ المتعلمون	يقرأ المعلم محتوى ص (27) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	التعلم	بناء التعلم
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	بعد الإجابة على الاسئلة يتم كتابة : محمد بن عبد الله بن عبد المطلب ذو نسب شريف من بني هاشم من قبيلة قريش اختاره الله ليكون رسولا للعالمين ثم يكتب الآية 28 من سورة الفتح . - أمرنا الله أن نهذب أنفسنا بما علمناه من أخلاقه صلى الله عليه وسلم وسيرته	التذكر (المحتوى المعرفي)	

أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (27) في الكراسات انقل الجدول على كراسك وأكتب كل اسم في المكان المناسب (أبو طالب \ حليمة السعدية \ عبد الله \ عبد المطلب \ أمنة بنت وهب	انجاز تمرينات	استثمار المكتسبات
--	--	---------------	-------------------

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : من نماذج الصدق - أبو بكر الصديق رضي الله عنه -

رقم الوحدة (4)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة أبي بكر رضي الله عنه و مناقبـه

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (28) لتتم قراءة النص نص أبو بكر الصديق رضي الله عنه ثم يسأل \ متى توفي أبي بكر الصديق رضي الله عنه ؟	قراءة الفقرة	وضعية الانطلاق
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية مؤلفا لقومه \ سباقا للخيرات	التعرف على بعض المصطلحات	
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ما الاسم الكامل لأبي بكر الصديق رضي الله عنه ؟ من هو أول من دعاه الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام ؟ عدد خصال و مآثر أبو بكر رضي الله عنه ؟	حول مفهوم الموضوع	
أن يقرأ المتعلمون	يقرأ المعلم محتوى ص (29) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	التعلم	بناء التعلم
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أبو بكر الصديق رضي الله عنه من كبار صحابة النبي صلى الله عليه وسلم ظل معه طوال حياته رافقه في الهجرة و شارك معه في كل الغزوات و من أخلاقه الصدق و مكارم الأخلاق في التجارة و المعاملات اليومية \ الرحمة و التعاون مع الجميع \ الإكثار من الإنفاق و فعل الخيرات و بالتالي يعتبر رضي الله عنه مثالا لكل من أراد أن يهدب نفسه بالأخلاق الحميدة	التذكر (المحتوى المعرفي)	

أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (29) في الكراسات ضع علامة + أمام الجواب الصحيح أكمل من أخلاق أبي بكر أنفق أبو بكر من ماله في سبيل الله اذكر أعمالاً أخرى لأبي بكر الصديق	انجاز تمرينات	استثمار المكتسبات
--	--	---------------	-------------------

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أغرس و أزرع

رقم الوحدة (5)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار الحديث (العناية بالنبات) , مكانة الزرع في الإسلام

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقرأ المتعلم النص جيداً - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص و الأحاديث النبوية	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (30) لتتم قراءة النص نص أغرس و أزرع وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم ثم يسأل \ كيف اهتم الإسلام بالأرض؟	قراءة الفقرة	وضعية الانطلاق
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية شبح الفقر \ بهيمة \ الغرس و الزرع \ فسيلة	التعرف على بعض المصطلحات	
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية - الإم يدعو حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ من يستفيد من الزرع و الغرس؟ سمّ بعض الخضراوات والفواكه التي تنتجها بلادنا .	حول مفهوم الموضوع	
أن يقرأ المتعلمون	يقرأ المعلم محتوى ص (31) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	التعلم	بناء التعلم
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص الإنسان خليفة الله في الأرض أوكل إليه مهمة تمييز الأرض بالزراعة و الغرس و الاهتمام بالنباتات للحفاظ على البيئة و المحيط وله في ذلك كله أجر و ثواب من الله تعالى .	التذكر (المحتوى المعرفي)	

أن يستعين المتعلم بمكتسيباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (31) في الكراسات أكتب فوائد الغرس \ سجل على الكراس آية أو حديث تتحدث عن الغرس \ ألصق صور نباتات و أكتب اسمها \ أكتب (غرسوا فأكلنا , و نغرس لياكلوا)	انجاز تمرينات	استثمار المكتسيبات
---	--	---------------	--------------------

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أتجنب السلوكات السيئة

رقم الوحدة (6)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تجنب الكذب \ الكلام البذيء \ الغيبة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص و الأحاديث النبوية	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (32) لتتم قراءة نص أتجنب السلوكات السيئة وأحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ثم يسأل \ أذكر بعض السلوكات السيئة التي تعرفها	قراءة الفقرة	وضعية الانطلاق
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية السلوك السيء \ الكلام البذيء	التعرف على بعض المصطلحات	
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ما هي السلوكات السيئة المذكورة؟ - ما هي آثارها في المجتمع؟ - كيف تتجنبها؟ - ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الأمر؟ - ما ذا يقابل صفة الكذب \ الغيبة؟	حول مفهوم الموضوع	بناء التعلم
أن يقرأ المتعلمون	يقرأ المعلم محتوى ص (33) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	التعلم	
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	بعد الإجابة على الاسئلة يتم استخلاص أنا تلميذ مسلم أحفظ لساني من كل ما يسيء إلى الناس من كذب و غيبة و كلام بذيء و أمثله دائما لتوجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم في حفظ اللسان .	التذكر (المحتوى المعرفي)	

أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (33) في الكراسات صنف في الجدول الأقوال و الأفعال) الغيبة \ الصدق \ النميمة \ الكذب \ الصراحة \ الشتم \ الشكر \ التحية - من الكلام الطيب - أكتب حديث الرسول صلى الله عليه وسلم في الكراس .	انجاز تمرينات	استثمار المكتسبات
--	---	---------------	-------------------

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة الهمزة

رقم الوحدة (7)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أهدب نفسي

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الهمزة	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
بناء التعلم	قراءة السورة و التعرف على هديها	- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - في هذه السورة ينهانا الله عن السخرية و الاستهزاء بالناس وذكر عيوبهم فشر و هلاك لكل مغتاب للناس طعان فيهم الذي كان همه جمع المال و تعداده يظن أنه ضمن لنفسه بهذا المال الذي جمعه الخلود في الدنيا و الإفلات من الحساب في الآخرة و ليس الأمر كما ظن بل ليطرحن في النار إنها نار الله الموقدة التي من شدتها تنفذ من الأجسام إلى القلوب فهي عليهم مطبقة في سلاسل و أغلال مطولة فتغلق على أهلها	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة

أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) (.....) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	استظهار السورة	استثمار المكتسبات
---	--	----------------	-------------------

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة التكاثر

رقم الوحدة (8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أعرف ديني

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة التكاثر	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
بناء التعلم	قراءة السورة و التعرف على هديها	- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - تناولت السورة بيان انشغال بعض الناس و تنافسهم و تفاخرهم بكثرة الأموال و إهمالهم عبادة الله تعالى و العمل الصالح و الوقت يمر بسرعة حتى يصيروا من أهل القبور حيث لا ينفع الندم و عندها تصبح نار جهنم حقيقة أمامهم و يحاسبهم الله على كل النعم	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة

أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) (.....) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	استظهار السورة	استثمار المكتسبات
---	--	----------------	-------------------

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة العاديات

رقم الوحدة (9)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أعرف ديــــــــــــني

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة العاديات	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
بناء التعلم	قراءة السورة و التعرف على هديها	- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله في هذه السورة بالخيل التي تخرج أنفاسا و زفيرا قويا و كذا شررا من حوافرها أثناء الركض فتشتت العدو بغيارها بأن الإنسان جحود بنعم الله ويشهد الإنسان على نفسه بذلك وهو شديد الحب للمال وبخيل لا ينفقه في سبيل الله ناسيا أن الله سيحاسبه ويظهر له ما كان يخفيه في الدنيا ثم يحاسبه	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة

أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) (.....) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	استظهار السورة	استثمار المكتسبات

تربية إسلامية الوحدة الإدماجية

الوحدات : من أتعلم الموضوع _____ سورة العاديات

رقم الوحدات (من 1 _____ 9)

الوسيلة : كتاب التلميذ , الكراسات , السبورة.... إلخ

المشروع : أهدب نفسي _____

رقم المشروع: (2)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المرحلية : تهذيب النفس بالخلق الحسن و الاعتناء بالبيئة و ذكر جوانب من طفولة النبي

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يجيب المتعلم عن الاسئلة	يسأل المعلم المتعلمين قان_____لا - ما الفرق بين فرائض و سنن الموضوع؟ - ما هي أضرار التبذير ؟ - عم يدل عام الفيل ؟ - ما هي خصال أبي بكر رضي الله عنه ؟ - كيف اهتم الإسلام بالغرس ؟ - ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم على حفظ اللسان؟	مراجعة بعض الوحدات السابقة	وضعية الانطلاق

<p>أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي انطلاقاً من مكتسباته القبلية</p>	<p>1 - رتب أفعال الوضوء غسل الوجه \ المضمضة \ مسح الرأس \ غسل اليدين إلى المرفقين \ مسح الأذنين 2 - ميز في الجدول العبارات الصحيحة من الخاطئة - المضمضة من فرائض الوضوء \ غسل الرجلين من سنن الوضوء \ لا تصح الصلاة بدون وضوء \ غسل الوجه من فرائض الوضوء 3 - أكمل التبذير هو - تجنب التبذير يكون 4 - ضع (ص) أو (خ) أمام العبارات - ولد الرسول في مكة () \ أبوه عبد الله () \ أمه حليلة السعدية () كفله عمه ثم جده () 5 - أمل الفراغ بالكلمة المناسبة - خدمة الأرض و زراعتها ضمان من \ زراعة الأرض و إصلاحها حماية من 5 - صنف السلوكات في الجدول</p>	<p>حل التمرينات</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يقوم المتعلم بتلاوة السورة تلاوة صحيحة أو القيام بحل التمرين .</p>	<p>يطرح المعلم السؤال التالي - اقرأ قصة واستخرج منها صفات و أخلاق أبي بكر رضي الله عنه و سجلها في الكراس .</p>	<p>إستظهار سورة قرآنية أو تصحيح تمرين</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

تربية إسلامية

الوحدة : شباب النبي صلى الله عليه وسلم

رقم الوحدة (1)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحب أسرتي

رقم المشروع : (3)

عدد الحصص : (1)

الكفاءة المستهدفة : معرفة محطات من شباب النبي صلى الله عليه وسلم

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيداً - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص</p>	<p>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (38) لتتم قراءة النص نص شباب النبي صلى الله عليه وسلم ثم يسأل \ لماذا أعجبت خديجة رضي الله عنها بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟</p>	<p>قراءة الفقرة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>

أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية التجارة \ خديجة رضي الله عنها \ الأخلاق الحسنة \ ميسرة	التعرف على بعض المصطلحات	بناء التعلم
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية بماذا عرف النبي صلى الله عليه وسلم بين قومه وبماذا لقب ؟ - لماذا سافر صلى الله عليه وسلم ؟ - كم كان عمره صلى الله عليه وسلم عندما تزوج ؟ - ما هي الأعمال التي شارك فيها صلى الله عليه وسلم وكم كان عمره ؟	حول مفهوم الموضوع	
أن يقرأ المتعلمون	يقرأ المعلم محتوى ص (39) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	التعلم	
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أنا تلميذ مسلم فدوتي رسول الله صلى الله عليه وسلم في سلوكه و أخلاقه أتحدى بالصدق و الأمانة والمعاملة الحسنة و أسعى للاعتماد على النفس في أعمالي .	التذكر (المحتوى المعرفي)	
أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات - رتب مراحل حياة الرسول في شبابه - أذكر خصال الرسول صلى الله عليه وسلم التي جعلت خديجة رضي الله عنها تعجب به - أذكر سبب ربح الرسول الكريم في التجارة	انجاز تمرينات	

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : خديجة أم المؤمنين رضي الله عنها .

رقم الوحدة (2)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحب أسرتي

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة نشأتها و أخلاقها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النص نص خديجة أم المؤمنين رضي الله عنها ثم يسأل \ ما هي فضائل السيدة خديجة رضي الله عنها؟	قراءة الفقرة	وضعية الانطلاق

التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أم المؤمنين \ تسانده	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - ما الاسم الكامل للسيدة خديجة رضي الله عنها ؟ - ما الخصال التي عرفت بها ؟ - لماذا رغبت في الزواج بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص خديجة بنت خويلد رضي الله عنها زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم ولدت بمكة و نشأت في بيت مجد و شرف تتصف بالأخلاق الحميدة و العفة وكانت صاحبة مال وتجارة ساندت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته إلى الإسلام فأمنت به وصدقته و أعانتته	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
انجاز تمارينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (41) في الكراسات - أذكر مواقف ساعدت فيها السيدة خديجة النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته للإسلام - أذكر أسماء بنات الرسول صلى الله عليه وسلم .	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : النداء إلى الصلاة – الأذان والإقامة -

رقم الوحدة (3)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : . أحب أسرتي

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة ألفاظ الأذان و الإقامة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (42) لتتم قراءة النص نص النداء إلى الصلاة و ألفاظ الأذان ثم يسأل \ كيف يتم النداء للصلاة ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص

التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية حي \ الفلاح \ المقام المحمود	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - كيف يتم إعلام الناس بدخول وقت الصلاة؟ - ماذا تقول عندما تسمع الأذان؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (43) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص - أنا تلميذ مسلم استمع إلى الأذان بخشوع و أردد ألفاظه مع المؤذن وألبي النداء إلى الصلاة عند الإقامة و أحفظ ألفاظ الأذان و الإقامة و أقرأهما قبل كل صلاة مفروضة .	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (43) في الكراسات - رتب ألفاظ الأذان \ استخرج اللفظ الزائد في الإقامة \ بماذا تشعر عند سماع الأذان ؟ \ انقل في الكراس ألفاظ الأذان وألفاظ الإقامة .	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أقيم الصلاة

رقم الوحدة (4)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحب أسرتي

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (3)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على أداء عبادة الصلاة أداء صحيحا

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (44) لتتم قراءة النص . نص أقيم الصلاة و فرائض و سنن الصلاة ثم يسأل \ لماذا يصلي المسلم؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص

أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية منزلة \ فرائض الصلاة \ مبطلات الصلاة	التعرف على بعض المصطلحات	بناء التعلم
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة	يطرح المعلم الأسئلة التالية - ماذا فرض الله على المسلمين في اليوم و الليلة ؟ - كيف تؤدي الصلاة ؟	حول مفهوم الموضوع	
أن يقرأ المتعلمون	يقرأ المعلم محتوى ص (45) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	التعلم	
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أنا تلميذ مسلم أؤدي خمس صلوات في اليوم و الليلة وهي (الصبح \ الظهر \ العصر \ المغرب \ العشاء)	التذكر (المحتوى المعرفي)	
أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (45) في الكراسات صنف في الجدول الأقوال والأفعال التالية \ تكبيرة الإحرام \ قراءة التشهد \ قراءة الفاتحة \ الضحك \ الركوع - أكتب جملا تبين فيها حرص المسلم على أداء الصلاة .	انجاز تمرينات	استثمار المكتسبات

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : من أدعية المؤمن

رقم الوحدة (5)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحب أسرتي.

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة أن الدعاء يقربنا من الله عز وجل

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (46) لتتم قراءة النص وقراءة الآية 60 من سورة غافر و الآية 40 من سورة إبراهيم ثم يسأل \ اذكر بعض الأدعية التي تعرفها	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من الآيات الكريمة

التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الدعاء \ العفو والمغفرة	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
بناء التعلم	يقدم المعلم الأسئلة التالية - إلى من نتوجه بالدعاء؟ لماذا؟ - سمّ بعض الآداب الخاصة بالدعاء \ علام تدل الآية التي دعا بها سيدنا إبراهيم عليه السلام؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (47) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص - يتقرب المسلم إلى ربه بالصلاة و الدعاء و هما من أسباب سعادة المؤمن وراحته و أفضل الدعاء ما جاء في القرآن الكريم و السنة المطهرة .	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
استثمار المكتسبات	انجاز تمارينات	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة
	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (47) في الكراسات - اقرأ سورة الفاتحة واستخرج آيات تدل على طلب العون و الهداية \ ما هي أدعية الأكل \ النوم \ الاستيقاظ \ الأذان \ عند رؤية ما يعجبك - انقل على الكراس الآية 19 من سورة النمل	

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : الآية 23 من سورة الإسراء

رقم الوحدة (6)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحب أسرتي..

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة مكانة الوالدين في الإسلام و الإحسان إليهما.

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (48) لتتم قراءة النص وقراءة الآية 23 من سورة الإسراء ثم يسأل \ هل تحفظ آيات تأمرك بطاعة الوالدين؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص

التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الوالدان \ حقوق الوالدين \ الإحسان إلى الوالدين	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - ما اسم السورة التي أمرنا الله فيها بطاعة الوالدين ؟ - فِيم يتمثل الإحسان إلى الوالدين ؟ - عدد واجبات الأبناء نحو الوالدين ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (49) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص يدعو الله تعالى ونبيه صلى الله عليه وسلم إلى الإحسان إلى الوالدين و خاصة عند الكبر لأن الأب والأم يكونان أشد حاجة لمعاونة الأبناء و الإحسان إليهما في هذه السن المتقدمة و يعتبر ذلك من الطرق المؤدية إلى الجنة	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (49) في الكراسات 1 أحسن إلى والدي بـ 2 اذكر الآية الدالة على الإحسان إلى الوالدين 3 اذكر مظاهر طاعة الوالدين 4 اكتب 3 جمل تبين فيها واجبات الأبناء نحو الوالدين	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة الكافرون

رقم الوحدة (7)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أحب أسرتي

رقم المشروع : (3)

عدد الحصص : (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	التعرف على السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الكافرون	- أن يتعرف المتعلم عن السورة

<p>أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم</p> <p>أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة</p>	<p>- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يخاطب الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم فيأمره أن يبين لكفار قريش تمسكه بعبادة الله وحده لا شريك له وأن لا يشاركهم عبادتهم للأصنام لأن الإسلام عقيدة و عبادة ثابتة لا يمكن تغييرها أو تبديلها</p>	<p>قراءة السورة و التعرف على هداياها</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>استظهار السورة</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة البينة

رقم الوحدة (8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أحب أسرتي

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة</p>	<p>يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة البينة</p>	<p>التعرف على السورة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>

<p>أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم</p> <p>أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة</p>	<p>- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - تذكر السورة أنه لم يكن الكفار و المشركون مفارقين لكفرهم حتى يأتيهم الدليل القاطع على صدق الإسلام و الدليل هو رسول الله صلى الله عليه وسلم يقرأ عليهم كتاب الله الذي يدعو إلى الهدى و رغم هذا الدليل القاطع فقد تفرقوا فمنهم من آمن به و اهتدى و منهم من تردد في تصديقه و يؤكد الله تعالى أنه ما أمر السابقين في كتبهم من يهود و نصارى إلا بعبادة الله وحده وأن يقيموا الصلاة و يؤدوا الزكاة فالذين كفروا بالإسلام مصيرهم غضب الله أما الذين آمنوا بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم و عملوا الصالحات فهم خير خلق الله يجزيهم على عملهم جنات يقيمون فيها أبدا ينعمون بخيراتها الكثيرة لأنهم أطاعوا الله و أرضوه و هو جزاء كل من يخاف الله و يطيعه</p>	<p>قراءة السورة و التعرف على هديها</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>استظهار السورة</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

تربية إسلامية الوحدة الإدماجية

الوحدات : من شباب النبي _____ سورة البينة

رقم الوحدات (من 1 — 8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , الكراسات , السبورة.... إلخ

المشروع : أحب أسـرتي

رقم المشروع: (3)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المرحلية : القدرة على التعريف بمحطات النبي في شبابه\ مكانة الوالدين\ الصلاة ...

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
<p>- أن يجيب المتعلم عن الاسئلة</p>	<p>يسأل المعلم المتعلمين قائـلا - بماذا عرف النبي بين قومه ؟ - أذكر فضائل السيدة خديجة رضي الله عنها \ - كيف يتم النداء للصلاة ؟ - كيف تؤدي الصلاة ؟ - ما هي آداب الدعاء ؟ - ما اسم السورة التي تتحدث على طاعة</p>	<p>مراجعة بعض الوحدات السابقة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>

	الوالدين ؟		
أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي انطلاقاً من مكتسباته القبلية	<p>1 - عرف الرسول صلى الله عليه وسلم بين قومه بالأخلاق الحسنة أذكرها</p> <p>2 - قام الرسول صلى الله عليه وسلم في شبابه بأعمال كثيرة أذكر بعضها</p> <p>3 - أكمل الفراغ بما يناسب</p> <p>خديجة بنت خويلد هي الرسول صلى الله عليه وسلم كانت تشتغل في رزق منها الرسول صلى الله عليه وسلم بالبنين و البنات منهم</p> <p>4 - ضع (ص) أو (خ) في المكان المناسب</p> <p>- أقول في الأذان حي على الصلاة مرة واحدة () \ الأذان إعلام بدخول وقت الصلاة () \ الإقامة هي الاستعداد لبدأ الصلاة ()</p> <p>5 - أكتب الشهادتين بخط جميل</p> <p>6 - أكتب 3 من فرائض الوضوء</p> <p>7 - رتب الصلوات كما نصلبها</p>	حل التمرينات	بناء التعلم
أن يقوم المتعلم بتلاوة السورة تلاوة صحيحة أو يصحح التمرين	<p>يطرح المعلم السؤال التالي</p> <p>- ضع حرف (ص) أو (خ) في المكان المناسب</p> <p>- المسلم يستأذن من أبيه () \ المسلم يطيع أباه ولا يطيع أمه () \ المسلم يساعد أبويه و يطيعهما ()</p>	إستظهار سورة قرآنية أو تصحيح تمرين	استثمار المكتسبات

تربية إسلامية

الوحدة : أشكر الله على نعمه

رقم الوحدة (1)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : معرفة نعم الله على عباده و شكره

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (54) لتتم قراءة النص نص أشكر الله على نعمه و قراءة الآية 19 من سورة النمل ثم يسأل \ استخرج دعاء سيدنا سليمان عليه السلام	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ترد الجميل \ العطاء السخي \ لتقتدي به \ أوزعني \ أشكر نعمتك	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - في النص ما يدل على وجوب رد الخير لمن سبق إليك بمثله ما الذي يدل على ذلك ؟ - استخرج ما يدل على الشكر بالقول و بالفعل ما الذي يدل ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
استثمار المكتسبات	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (55) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص إن الله هو صاحب النعم الكثيرة على عباده فيستحق الشكر الكثير و العمل بالتوجيه الذي جاءت به الآية الكريمة فيه أجر كبير قال الله (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و علي والدي و أن أعمل صالحا ترضاه)	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (55) في الكراسات - 1 استخرج ما يدل على نعم الله - 2 كيف نشكر الله بالقول ؟ - 3 كيف نشكر الله بالفعل ؟ - 4 أكتب الآية 19 (من سورة النمل) بخط واضح	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أتأدب مع غيري

رقم الوحدة (2)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : . أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تجسيد مظاهر إحترام الغير

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (56) لتتم قراءة النص .نص أتأدب مع غيري و قراءة الآية 159 من سورة آل عمران ثم يسأل \ إلى ماذا أدت الصفات الحسنة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية - الوفاء \ اللين \ فظا غليظ القلب	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - عم سأل أحمد أباه ؟ - ما هي صفات حسن الخلق ؟ - اعط مثلا عن كل صفة	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
استثمار المكتسبات	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (57) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص الإسلام يدعوننا للتخلق بالأخلاق الحسنة لأن حسن الخلق يجلب محبة الناس و يكون باللين في المعاملة و الكلمة الطيبة و التحلي بالصفات الحسنة كالصدق و الأمانة	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (57) في الكراسات - 1 \ أكتب 3 جمل تدل على حسن المعاملة \ 2 - سجل في الكراس حديثا يدل على حسن الخلق \ 3 - صنف الكلمات التالية في الجدول (الشجاعة \ الغدرا \ الصدق \ العفوا \ الحياء \ الغشا \ التحية	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : المسلم أخو المسلم

رقم الوحدة (3)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة مقتضيات الأخوة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (58) لتتم قراءة النص نص المسلم أخو المسلم و أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ثم يسأل \ كيف يكون المسلم ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية - أطيب الكلام \ لا يغش \ ونام \ المسلم أخو المسلم \ لا يظلمه \ لا يحقره \ لا يخذله	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - اذكر أخلاق المسلم في معاملة الناس \ كيف يعامل المسلم إخوانه قولا و فعلا ؟ \ ماذا نستنتج من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ما هي الأفعال التي أوصى بها الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (59) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
استثمار المكتسبات	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الاسئلة يتم استخلاص - أنا تلميذ مسلم أعامل إخواني المسلمين معاملة حسنة بالقول و الفعل أعاونهم وأقف معهم في وقت الشدة ولا أظلم أحدا منهم او أحقره عملا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم (المسلم أخو المسلم ..)	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (59) في الكراسات - اذكر في الجدول الصفات الحسنة و السينة معتمدا على الحديثين المذكورين - اكتب بخط جميل حديث الرسول صلى الله عليه وسلم في الكراس	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : النبي صلى الله عليه وسلم في مكة

رقم الوحدة (4)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على ذكر قصة نزول الوحي في غار حراء

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>قراءة الفقرة</p>	<p>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (60) لتتم قراءة نص النبي صلى الله عليه وسلم و الآيات الخمس من سورة العلق ثم يسأل \ من شرح لخديجة رضي الله عنها ما حدث لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص</p>
<p>بناء التعلم</p>	<p>التعرف على بعض المصطلحات</p>	<p>يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الخلوّة \ غار حراء \ ورقة بن نوفل\ جبريل عليه السلام</p>	<p>أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات</p>
	<p>حول مفهوم الموضوع</p>	<p>يطرح المعلم الأسئلة التالية - أين كان يختلي رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - كم كان عمره عندما جاءه جبريل عليه السلام؟ - من هو جبريل عليه السلام ؟ - ماذا طلب من محمد صلى الله عليه وسلم ؟</p>	<p>أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة</p>
	<p>التعلم</p>	<p>يقرأ المعلم محتوى ص (61) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية</p>	<p>أن يقرأ المتعلمون</p>
<p>استثمار المكتسبات</p>	<p>التذكر (المحتوى المعرفي)</p>	<p>بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص - أنا تلميذ مسلم أو من بمحمد صلى الله عليه وسلم وأحبه حبا كبيرا كما أو من بما نزل عليه من القرآن الكريم</p>	<p>أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه</p>
	<p>انجاز تمارين</p>	<p>يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (61) في الكراسات 1 - أكمل أخبر جبريل عليه السلام محمدا صلى الله عليه وسلم في شهر بغار بأنه وقرأ عليه 2 اذكر 3 فوائد للقراءة \ 3 - ماذا نزل على الرسول في أول مرة ؟ 4 ماذا فعلت خديجة رضي الله عنها عندما جاء الرسول مضطربا ؟</p>	<p>أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : أدب الاستئذان

رقم الوحدة (5)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة آداب و مواطن الاستئذان و فوائده

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (62) لتتم قراءة نص آداب الاستئذان و قراءة الآية 27 من سورة النور ثم يسأل \ فيم تتمثل فائدة الاستئذان؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الاستئذان \ آداب الاستئذان \ مواضع الاستئذان	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - أمرنا الله بالاستئذان اذكر الآية الدالة على ذلك - كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم الرجل الذي لم يستأذن؟ - ما هي مواقف الاستئذان؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (63) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
استثمار المكتسبات	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص - أنا تلميذ مسلم أطبق أخلاق الإسلام التي أمرنا بها الله تعالى في الاستئذان و علمنا أدبها الرسول صلى الله عليه وسلم فأستأذن في المواقف و الحالات المناسبة فأحصل بذلك على الأجر و الثواب عند الله تعالى .	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
	انجاز تمارين	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارين ص (63) في الكراسات 1 - أكتب جملا تذكر فيها آداب الاستئذان \ 2 - الاستئذان احترام الغير كيف ذلك؟ \ 3 - ما هي الأشياء التي تستأذن فيها والديك؟	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : نبي الله سليمان عليه السلام

رقم الوحدة (6)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المستهدفة : معرفة سيدنا سليمان من خلال قصته في القرآن

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (64) لتتم قراءة النص نص نبي الله سليمان عليه السلام ثم يسأل \ ما هي خصال سيدنا سليمان عليه السلام ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية سداد الرأي \ حل النزاعات \ التوحيد \ المعجزات	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - لماذا تمننت سعاد أن تتكلم مع الطير ؟ - هل يمكن أن يتكلم الإنسان مع الحيوانات ولماذا ؟ - من أعطى لسليمان عليه السلام قدرة فهم لغة الطير ؟ - ما ذا تعلمت من هذه القصة ؟	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (65) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص - سيدنا سليمان عليه السلام خصه الله بالحكمة وهو صغير و أعطاه الملك و النبوة فحكم بين الناس بالعدل	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
	انجاز تمارينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (65) في الكراسات 1 - املأ الفراغات بالكلمة المناسبة (داود \ حكيما \ العدل \ القدرة) 2 - اذكر أشياء أخرى تعرفها عن سيدنا سليمان عليه السلام	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة
استثمار المكتسبات			

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية

الوحدة : صلاة الجمعة

رقم الوحدة (7)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل إلخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة صلاة الجمعة و فضلها و آدابها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

وضعية الانطلاق	قراءة الفقرة	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (66) لتتم قراءة نص صلاة الجمعة و قراءة الآية 9 من سورة الجمعة ثم يسأل \ ما الفرق بينها وبين صلاة الظهر ؟	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
بناء التعلم	التعرف على بعض المصطلحات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نودي لصلاة الجمعة \ ذروا البيع \ آداب صلاة الجمعة	أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
	حول مفهوم الموضوع	يطرح المعلم الأسئلة التالية - في أي وقت و في أي مكان نؤدي صلاة الجمعة ؟ - كيف نؤدي صلاة الجمعة ؟ اذكر أد بين من آداب صلاة الجمعة	أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
	التعلم	يقرأ المعلم محتوى ص (67) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية	أن يقرأ المتعلمون
استثمار المكتسبات	التذكر (المحتوى المعرفي)	بعد الإجابة على الاسئلة يتم استخلاص - أنا تلميذ مسلم أحرص على أداء صلاة الجمعة و أتأدب بأدابها لأنال رضى الله تعالى	أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه
	انجاز تمارينات	يطالبهم المعلم بإنجاز التمارينات ص (67) في الكراسات 1 - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة (المسلم جسمه يوم الجمعة ويذهب إلى ويجلس في ويستمتع إلى باهتمام) - 2 - أكتب ما يجب على المسلم يوم الجمعة \ - 3 - أكتب على كراسك بخط جميل ما يجب على المسلم / انقل آية النداء لصلاة الجمعة	أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

ملاحظة (يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج)

تربية إسلامية (قرآن كريم)

الوحدة : سورة العلق

رقم الوحدة (8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل الخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع : (4)

عدد الحصص : (2)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار السورة و شرحها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
---------	-----------------	-----------------------------	--------------

- أن يتعرف المتعلم عن السورة	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة العلق	التعرف على السورة	وضعية الانطلاق
<p>أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم</p> <p>أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة</p>	<p>- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يخاطب الله رسوله فيأمره بقراءة الوحي فيقول له اقرأ يا محمد فربك الذي جعل القلم وسيلة العلم و علم الإنسان أشياء لم يكن يعلمها ثم يؤكد الله أن الإنسان يتجاوز حدوده حين يجد نفسه ذا مال و قوة وينسى أنه سيرجع إلى ربه يوم الحساب فعجبا لهذا الإنسان الذي ينهى عن الصلاة كيف تكون عاقبته ألا يعلم بأن الله يراه ويعلم ما يفعل ؟ إذ لم يكف عن نهيه هذا سيكون مصيره نار جهنم فليناد حينئذ أصحابه و أصدقاؤه لينصروه و ينقذوه ولن يتمكنوا فلا تطعه يا محمد و داوم على الصلاة و العبادة و تقرب إلى الله بالطاعة والعمل الصالح</p>	قراءة السورة و التعرف على هديها	بناء التعلم
أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	<p>بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	استظهار السورة	استثمار المكتسبات

تربية إسلامية الوحدة الإدماجية

الوحدات : من أشكر الله على نعمه _____ سورة العلق

رقم الوحدات (من 1 _____ 8)

الوسيلة : كتاب التلميذ , الكراسات , السبورة.... إلخ

المشروع : أحترم غيري

رقم المشروع: (4)

عدد الحصص: (1)

الكفاءة المرحلية : القدرة على تجسيد مظاهر احترام الغير\ مقتضيات الأخوة\ صلاة الجمعة\ ...

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
--------------	-----------------------------	-----------------	---------

<p>- أن يجيب المتعلم عن الاسئلة</p>	<p>يسأل المعلم المتعلمين قائلاً -اذكر الآية 19 من سورة النمل \ كيف يكون حسن الخلق ؟ \ ماذا قال الرسول عن الإخاء ؟ - كم كان عمر النبي عندما نزل عليه الوحي ؟ - اذكر الآية الدالة على الاستئذان \ ما هي خصال سيدنا سليمان عليه السلام ؟ في أي وقت تؤدي صلاة الجمعة ؟</p>	<p>مراجعة بعض الوحدات السابقة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>أن يقوم المتعلم بالإصلاح الفردي انطلاقاً من مكتسباته القبلية</p>	<p>1 - أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة () نعم الله كثيرة لا تعد ولا تحصى منها نعمة ونعمة ونعمة 2 - أكل الآية (رب أوزعني) 3 - ضع (ص) أو (خ) في مكانها - عند الاستئذان أدق الباب بعنف () \ المسلم يقول عند الاستئذان السلام عليكم () \ المسلم يحب الآخرين ويساعدهم () \ يجب الاعتداء على الناس وشتمهم () 4 - أكتب فقرة مختصرة عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم - - - -</p>	<p>حل التمرينات</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>أن يقوم المتعلم بتلاوة السورة تلاوة صحيحة أو تصحيح التمرين</p>	<p>يطرح المعلم السؤال التالي - صنف في الجدول ما يناسب صلاة الظهر وصلاة الجمعة (4 ركعات \ ركعتان \ إلقاء خطبتين قبل الصلاة \ تقرأ سرا \ تقرأ جهرا)</p>	<p>إستظهار سورة قرآنية أو تصحيح تمرين</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>