

تربية علمية

الوحدة : تجمد الماء
رقم الوحدة (1)
المدة : 120 د
المجال : المادة
رقم المجال (1)
الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : استعمال المحرار للتعرف على درجة حرارة تجمد الماء

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	يبرز المعلم الوثائق ص (7) 1\ شلال ماؤه يجري 2\ شلال ماؤه متجمد 3\ ماء متجمد في التلاجة	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى (45) (د) وضعية الانطلاق مرحلة جماعية
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	لماذا ماء الشلال لا يجري ؟ متى سيجري ماء الشلال ؟ ماذا نفعل للحصول على ماء متجمد؟ في أي درجة حرارة يتجمد الماء ؟ كيف تسمى تحول الماء؟	التساؤلات	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- لاحظوا الصور وعبروا عنها - 1\ إن درجة حرارة جامد مرتفعة 1 2\ يا أمي إن جسم أخي جامد بارد 1 3\ الأم تعانين ما سجله المحرار - يطالبهم بوضع أصابع اليد اليمنى في ماء بارد وضع أصابع اليد اليسرى في الماء الساخن لمدة دقيقة ثم ضعها في ماء فاتر - سجل إحساسك في جدول ص (9) - ثم تعرف على أنواع المحارير و أجزاء المحرار - قراءة ملخص الاستعمال الصحيح للمحرار	النشاط الأول	الحصة الثانية (45) (د) البحث و التقصي حول مشكل علمي
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- بعد ملاحظة الصورة يتساءل المعلم في أي درجة حرارة يتجمد الماء ؟ - ويتم التحقق بالتجربة ص (12) - وقراءة المربع الأخضر - -	النشاط الثاني	
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- المحرار جهاز ضروري لمعرفة و تحديد درجة حرارة الأجسام وعند الدرجة (0) يصبح الماء السائل صلبا فنقول إن الماء تجمد	الأثر الكتابي	الحصة الثالثة (30) (د) اختبار أو توظيف المكتسبات
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - أعد نقل العبارات ثم أكمل الفراغات التمرين (2) - ملهي درجة الحرارة المبينة في المحارير التمرين (3) - صحح التعبير التمرين 4\ اكتشف الخطأ التمرين 5\ في أي درجة حرارة يذوب الماء ؟		

تربية علمية

الوحدة : مادة الهواء

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : المادة

رقم المجال (1)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يعرف كيف ينقل الهواء من إناء إلى آخر

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق يطالبهم بملاحظة الصور 1 مركب شرعي تدفعه الرياح 2 الغواص مجهز بقارورة هواء مضغوط	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	التساؤلات - كيف يظهر الهواء في الماء؟ كيف يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر؟		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	النشاط الأول - لاحظوا الصور لتكتشفوا وجود الهواء في الماء - الوثيقة 1 + الوثيقة 2 - ويتم القيام بالتجربة كما توضح الصور و الوسائل	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	النشاط الثاني - لاحظوا الصورة ثم يتم الحديث للوصول إلى فكرة نقل الهواء من مكان إلى آخر - القيام بالتجربة حتى تصعد و تظهر الفقاعات في القارورة المملوءة بالماء و ينخفض مستوى الماء		
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	الأثر الكتابي - يمكن أن نستدل على وجود الهواء من خلال حركته في السوائل كالماء و يمكننا صفق الهواء من إناء إلى آخر		
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - اقترح برسومات مثالين آخرين لنقل الهواء من إناء إلى آخر	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : خلاط السوائل

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : المادة

رقم المجال (1)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يميز بين السوائل المتمازجة وغير المتمازجة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق - لاحظوا الوثائق و عبروا عنها 1 طحن \ 2 عصر \ 3 إضافة الماء الساخن \ 4 الزيت تطفوا فوق الماء \ 5 الحصول على الزيت \ 6 تلوث البحر بالبترول	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	التساؤلات - لماذا يضيف صاحب المعصرة الماء إلى نواتج عصر الزيتون؟- لماذا لا يمتزج البترول بماء البحر؟		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	النشاط الأول - ملاحظة الصورة ص (19) و استنتاجها يشرح المعلم التجربة و المتمثلة في خلط مشروب الرمان مع الماء وملاحظة الناتج وهو إنتاج سائل متجانس	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	النشاط الثاني - ثم خلط الماء مع الزيت و ملاحظة عدم تجانس السائلين		
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	الأثر الكتابي - نقول عن سائلين ممتزجان عندما يعطيان سائلا واحدا و غير ممتزجين إذا شكلا مزيجهما طبقتين متميزتين		
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - وضع صحيح أو خاطئ بعد نقل الجدول (السوائل \ الماء \ مشروب الرمان \ زيت \ كحول ملون \ ماء مالح ملون	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : التغذية و الصحة الغذائية

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : نشاط جسم الإنسان

رقم المجال (2)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على ضرورة التغذية المتنوعة ونتاج سوء التغذية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط
		الأثر الكتابي	أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		النشاط الثالث	أن يستنتج الأمراض الناتجة عن سوء التغذية
	الأهم	أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة	
	اختبار أو توظيف المكتسبات	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	

تربية علمية

الوحدة : القلب و الدورة الدموية

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : نشاط جسم الإنسان

رقم المجال (2)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يربط بين دقات القلب و النبض ووظيفة الدورة الدموية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق 1 صورة بالأشعة ١2 طبيب يفحص طفلا ١3 طفل بيذل مجهود رياضي	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	كيف ينبض القلب ؟ ما هي مناطق الجسم التي أتحمس من خلالها على نبض القلب؟ كيف يؤثر النشاط في نبض القلب؟	التساؤلات	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- الوثيقة 1 البنت تستمع لدقات قلب أختها بوضع رأسها على القلب - الوثيقة 3 يتحسس الطفل لدقات قلبه بوضع اليد على المعصم - الوثيقة 2 البنت تتحسس إلى نبض قلبها بوضع اليد على العنق	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- تأمل الصور و التعبير عنها وهي وضعيات مختلفة لطفل - - -	النشاط الثاني	
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- عند قيامي بمجهود عضلي تزداد دقات قلبي و يتسارع النبض إن نشاط القلب يتغير وفق الجهد المبذول	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - قس دقات قلب الطفل في كل وضعية (استرخاء ١ جلوس ١ مشي ١ جري ١ عدو)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : تنقل الحيوانات في أوساطها

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يربط بين تنوع أنماط التنقل عند الحيوانات و أعضاء الحركة الموافقة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق التساولات	أن يعبر المتعلم عن الصور أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - انقل الجدول ثم ضع + في المكان المناسب التمرين (2) - صنف الحيوانات حسب الوسط التمرين (3) - ما هي الأعضاء المستعملة في التنقل	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : التنقل الأرضي للحيوانات

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يميز الأنماط الأساسية الثلاث للتنقل الأرضي

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق لاحظوا الصور ص (40) - الفرد مثل الإنسان يرتكز على راحة القدم \ الثدييات ذات الأقدام المضلفة (ذات الحوافر) \ يسير القط بخفة و ليس له صوت عند المشي	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	التساؤلات كيف تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض؟		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	النشاط الأول - بعد ملاحظة الوثائق ص 42\41 - التعبير عن تحرك القط - ملاحظة حوافر الحصان و مشيه - الفرد مثل الإنسان يرتكز على راحة القدم	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	النشاط الثاني - ملاحظة الصورة الأولى (الضفدع في حالة راحة) - الصورة الثانية الضفدع في حالة تمدد عند رؤية فريسته - على ماذا يرتكز الضفدع عند الوصول ؟ - قوموا بتحليل حركة الكلب حسب الصور		
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	الأثر الكتابي - إن التنقل هو تتابع لحركات متتالية		
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - ماهي الوضعية الممثلة في الصورة 45 \ ما هو الرسم التخطيطي المرافق للصورة ؟ \ أعد الرسم \ ما هو عدد الأطراف التي تلامس الأرض؟ التمرين (2) - صف وضعية الأطراف الأمامية و الخلفية عند القفز	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : التغذية عند الحيوانات

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يربط بين تنوع الأنظمة الغذائية عند الحيوانات و نظام أسنانها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	لاحظوا الصور ص 46 أرنب يقضم نبات أخضر \ خروفان يتناولان العشب \ قط يتربص بفريسته \ قط يهجم على فريسته	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	ما هي الأغذية التي تستهلكها الحيوانات ؟ - ماذا تفعل للحصول عليها ؟ - لماذا تختلف الأغذية للحصول على الأغذية؟	التساؤلات	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- ملاحظة الصور ص (47) والتعبير عنها - سم الحيوانات ثم اذكر مختلف الأغذية المستهلكة - ما هو النظام الغذائي لكل حيوان ؟	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- اعتمادا على الصور 2\1 ص (48) اكتشف السلوك الغذائي للحيوانات العاشبة و اللاحمة -	النشاط الثاني	الحصة الثانية (45 د)
أن يتعرف على تنوع الأسنان من حيوان لآخر	- لاحظ الصور (جمجمة قط \ جمجمة أرنب) - رسمهما على ورق شفاف و تلوين الاضراس \ الأنياب \ الأسنان	النشاط الثالث	
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- تصنف الحيوانات إلى ثلاث مجموعات (أكلات الأعشاب \ اللحوم كل شيء)	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - حدد جمجمة القط البقرة الأرنب و علل إجابتك التمرين (2) - رتب الكلمات لتكتشف السلوك الغذائي لبعض الحيوانات		الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : التنفس عند الحيوانات

رقم الوحدة (4)

المدة : 120 د

المجال : حياة الحيوانات

رقم المجال (3)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يميز مختلف أنماط التنفس عند الحيوانات

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق تأمل الصور ص (52) - الأسماك كيفية للعيش في الماء - ما هو دور الفتحات في جسم الحشرة ؟ - ماذا تفعل الفقمة ؟	أن يعبر المتعلم عن الصور
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	التساولات ماذا تتنفس الكائنات الحية في أوساطها ؟ - ما هي مختلف أنماط التنفس عند الحيوانات؟	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
		النشاط الأول - بعد توفير الوسائل المحددة في ص (53) يتم القيام بالتجربة - لماذا مات الفار ؟ - تحقيق التجربة الثانية - ماذا حدث للحشرة البرية عند غطسها في الماء ؟	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني - توفير الوسائل المحددة ص 55 و تحقيق التجربة - أي السمكات تموت أولاً ؟ - ما هي السمكة التي لا تموت ؟ - لماذا ؟	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		النشاط الثالث - اكتشف التنفس عند الدلفين - لماذا يخرج رأسه من الماء ؟ - ماذا يفعل في الصورة ؟	
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي - الهواء ضروري لتنفس الحيوانات البرية أما البحرية فهي تتنفس أوكسجين منحل في الماء	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
		يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - صنف في الجدول الحيوانات حسب التنفس التمرين (2) - اجب بصحيح أو خطأ التمرين (3) - لماذا أحمد الزيت للماء ؟ - هل يمتزجا ؟ لماذا ؟ - ما هي السمكة التي تموت أولاً ؟ لماذا ؟	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الماء في الحياة اليومية

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : الإنسان والبيئة

رقم المجال (4)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يقدر كمية ما يستهلكه من الماء ويتعرف على شبكة التوزيع

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		النشاط الثالث	أن يتعرف المتعلم على عناصر شبكة المياه
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
		شرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) – انجز تقريراً عن مصادر الماء في ولايتك	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتماداً على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الماء في الطبيعة

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : الإنسان والبيئة

رقم المجال (4)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الصور الأربع و التعبير عليها (المياه المالحة يمكن تحليتها , وادي مزا فران , الجفاف ظاهرة خطيرة , فياضانات باب الواد	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	ما هو مصدر المياه العذبة ؟ - ما هي مختلف استعمالاتها ؟ - ما هي أخطار مياه الأمطار الغزيرة ؟ - الماء ثروة نادرة لا تتجدد فكيف نحافظ عليها؟	التساولات	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم - عدد مصادر المياه التي تراها في الصور - ما هي المناطق التي تتميز بوفرة المياه ؟ - ما هي الفصل الذي تسقط الأمطار فيه بكثرة ؟ - لاحظ الصور وتعرف على استعمالات الماء في مختلف المجالات - استنتج أهمية الماء في الحياة اليومية - ملاحظة الصور (الري المحوري \ الحياة في الصحراء تتمركز في الواحات , نقص الماء يسبب في الجفاف)	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- ملاحظة الصور و التعبير عنها - لماذا تتعكر مياه الأمطار ؟ - ما هو تأثير مياه الأمطار ؟ - ملاحظة الصور و التعرض إلى كيفية الاستعمال الراشد للماء	النشاط الثاني و الثالث	الحصة الثانية (45 د)
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- الماء ضروري في حياتنا اليومية يستعمل لأغراض عدة هي (الشرب \ توليد الكهرباء \ الصناعة \ النظافة المنزلية \ الفلاحة)	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - بين التصرفات المحمودة و المذمومة في الجدول ص (75)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : النفايات و مخاطرها

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : الإنسان والبيئة

رقم المجال (4)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	لاحظوا الصورة ص (76) تمثل الصورة نفايات مختلفة تعرف على بعضها بالاعتماد على الصورة	ملاحظة الوثائق	الوحدة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	كيف نحمي أنفسنا و بيئتنا من أضرار هذه النفايات	التساؤلات	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- تعرف على مصادر النفايات - ما هو مصير الأغلفة بعد الاستعمال ؟ - أين ترمى هذه النفايات؟ - اذكر أخطارها على الكائنات الحية	النشاط الأول	
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- أين ترمي النفايات ؟ وكيف ترميها ؟ - غير عن الصور 1- رمي النفايات خارج السلة 2- رمي الكيس في السلة 3- نفايات في مدخل العمارة 4- رمي النفايات في البحر	النشاط الثاني	الوحدة الثانية (45 د)
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- تتكون النفايات من مواد هي (ورق \ مواد بلاستيكية \ مواد زجاجية) بقاء النفايات في المحيط يسبب أمراضا و يشوه جمال الطبيعة	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - بعد قراءة الفقرات يضع المتعلم (+) أو (-) في الخانة المناسبة في الجدول ما هي أفضل طريقة لمعالجة النفايات ؟ لماذا ؟ كيف تساهم في نجاح هذه الطريقة ؟	اختبار أو توظيف المكتسبات	الوحدة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : التربة وسط للأحياء

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : التربة و الصخور

رقم المجال (5)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يعرف أن التربة وسط للأحياء

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الصور ص (81) و استخلاص أن التربة ليست مجرد وسط فيزيائي بل وسط مليء بالكائنات الحية	ملاحظة الوثائق	الوحدة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	ما هي التربة ؟ - ما هي مكوناتها ؟ - علام تحتوي التربة أيضا ؟	التساؤلات	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- ما ذا تشاهد في الوثيقة 1 - مقطع من الأرض في منطقة سهلية - عبر عن الصورة 2 - مقطع من الأرض في منطقة تلية - ما هي الطبقة الصالحة للزراعة ؟ - ما ذا يوجد تحتها ؟	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- توفير الوسائل المطلوبة و تحقيق التجربة - لقد مرت المكونات الدقيقة و بقاء الخشنة في الغربال - ما هي هذه المكونات الخشنة ؟ - القيام بالتجربة ص (85) ليتم التعرف على مكونات التربة - بعد ملاحظة الصور الثلاثة يسأل المعلم - علام تدل الأنفاق؟	النشاط الثاني و الثالث	الوحدة الثانية (45 د)
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- التربة هي الطبقة السطحية من الأرض التي تغطي الصخور و التي تصلح للزراعة	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل القيام بالتجربة ص (85) بعد توفير المصباح \ الغربال \ التربة \ القمع \ الحوض .	اختبار أو توظيف المكتسبات	الوحدة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : مميزات التربة

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : . التربة و الصخور

رقم المجال (5)

الوسائل :.....

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على بعض مميزات التربة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	شاهدوا الصورتين 1 \ 2 ص 87 ويتم التوصل إلى - أن الأراضي الرملية سهلة الحراثة- بقاء و اختفاء برك مائية في بعض الأراضي	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	- لماذا تكون الأراضي الرملية سهلة الحراثة ؟ - لماذا يغمر الماء التربة الغضارية ؟	التساؤلات	مرحلة جماعية
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- قارن بين عينتين من التربة الرملية و الغضارية - عبر عن الصورة الأولى (التربة الرملية سهلة الحراثة) - الصورة الثالثة (التربة الرملية حبيباتها متماسكة)	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- بعد توفير الأشياء المطلوبة ص (89) يتم تحقيق التجربة - سجلوا الملاحظات - في أي قمع تنفذ أول فطرة ؟ - في أيهما كانت كمية الماء النافذة أكبر؟ - أي التريبتين أكثر نفوذية ؟ - يتم تحقيق التجربة ص 90 - كيف يكون نفوذ الماء في التربة الزراعية ؟ - كما يتم فهم تماسك التربة الزراعية و نفوذ الماء فيها	النشاط الثاني و الثالث	الحصة الثانية (45 د)
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- التربة الرملية غير متماسكة و الغضارية متماسكة أما الزراعية فهي قليلة التماسك	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - ضع الأجوبة المناسبة في المكان المناسب بعد نقل التمرينات على كراس النشاطات (التربة الرملية \ الغضارية)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : منشأ التربة

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : التربة و الصخور

رقم المجال (5)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على مراحل تشكل التربة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	شاهد تأثير الحرارة على الصخور – كيف تشكلت الرمال و الصخور الملساء على الشاطئ؟ من أين نشأت التربة؟	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى 45 د
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	- كيف نشأت التربة الزراعية؟	التساؤل	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- احضر صخرة هشة فتتها ثم اسحقها - ماذا تلاحظ؟ - بعد قراءة الفقرة ص 94 يسأل المعلم - ماذا يحدث لكأس وضعت فيه ماء بارد و هو بارد (الكأس) ؟ - ماذا يحدث لقرورة ماء وضعت لعدة أيام في ثلاجة؟ - قراءة الفقرة ص 95 -	النشاط الأول	الحصة الثانية 45 د
أن يترجم المعلومات إلى مخطط	- لاحظ مخطط تشكل التربة - وضح العملية مستعينا بالمخطط	النشاط الثاني	
أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- نشأت التربة من تفتت عناصر الصخرة و ذلك تحت تأثير عوامل طبيعية كمياه الأمطار و تبدلات درجات الحرارة	الأثر الكتابي	
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) – يتم قراءة الفقرات ص 96 و التوصل إلى عمل الرياح و المياه	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة 30 د

تربية علمية

الوحدة : التغذية عند النبات الأخضر

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : حياة النبات

رقم المجال (6)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	عبر عن الصور ص (98) (مزارع يسقي زرعها \ نبتة ذابلة \ لا نجد نباتات خضراء في المغارات) حاول اكتشاف متطلبات النباتات الخضراء	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى 45 د
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	ما الذي يؤكد حاجة النباتات الخضراء للماء ؟ - ما هي الطريقة التي يحصل النبات الأخضر على الماء ؟ - ما هي متطلبات النبات الأخضر ؟	التساؤلات	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- كيف تثبت أن امتصاص النباتات للماء حقيقة - بعد توفير الوسائل يتم تحقيق التجربة ص 99 - كيف تفسر ملاحظتك ؟ - ماذا تستنتج ؟ - يقول المعلم الزيت يمنع تبخر الماء	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- لاحظ الرسمين 1 \ 2 ص 100 - ضع + امام النبات الأخضر المعرض لضوء الشمس - وعلامة - امام النبات الذي كان محجوبا عن ضوء الشمس - قارن بين النباتين من حيث اللون و النمو - استنتج أهمية الضوء للنبات	النشاط الثاني	الحصة الثانية 45 د
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- يحتاج النبات الأخضر في تغذيته إلى الماء الذي يمتصه بجذوره	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - استشف الرسم وضع النباتات في المكان المناسب ثم لخص في جملة احتياجات النباتات الخضراء	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة 30 د

تربية علمية

الوحدة : التكاثر عند النباتات الزهرية

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : حياة النبات

رقم المجال (6)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	بعد ملاحظة الصور يقول المعلم أغلبية النباتات تحمل أزهارا في فصل الربيع لكنها تختفي بعد مدة و تحل محلها الثمار التي تحتوي على بذور	ملاحظة الوثائق	الحصة الأولى 45 د
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	كيف تتشكل البذرة ؟ - كيف يمكن الإكثار من النباتات الزهرية دون زرع بذورها ؟	التساؤل	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- بعد إستنتاج الصور - يقول المعلم مراحل تحول الزهرة إلى ثمرة - ساق يحمل براعم زهرية - ساق به أزهار مغلقة - ساق به أزهار متفتحة - تحول الزهرة إلى ثمرة	النشاط الأول	الحصة الثانية 45 د
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- ملاحظة الصور - إذا تركت درنات البطاطا في مكان دافئ و تفقدتها بعد أيام - ماذا تلاحظ ؟ - أعط الدرنة المزروعة نباتا جديدا - ماذا أنتج بدوره - بعد توفير الوسائل يتم تحقيق التجربة ص (105) - لخص في جملة كيف تم الحصول على نبات جيرانيوم جديد لاحظ الوثائق من 1 \ 5 ثم أربط كل صورة بما يناسبها	النشاط الثاني و الثالث	
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	- من أهم مراحل التكاثر عند النباتات الزهرية 1 تشكل براعم زهرية 2 \ ظهور الأزهار 3 ظهور الثمار 4 \ تشكل بذور بداخلها	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - يتم إعادة تحقيق التجربة ص (105) وذلك بعد توفير الوسائل الضرورية و التعرض لمفهوم الإفتسال	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة 30 د

تربية علمية

الوحدة : مشروع تكاثر النبات الزهري

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : حياة النبات

رقم المجال (6)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يتعرف المتعلم على مراحل تطور تكاثر النباتات الزهرية	تتكاثر النباتات الزهرية عن طريق الفسائل , الدرنات , الأبصال للحصول على نباتات جديدة أنا بحاجة إلى الوسائل التالية أصص \ مرش \ تربة \ أغصان لنباتات الورود أو الجيرانيوم \ درنات البطاطس \ بصلة البصل ----- إنجاز المشروع ----- 1\ أغرس الأعضاء النباتية غي الأصصر كما في الشكل 1 2\ أضعها في مكان مضيء من القسم ش 2 3\ أسقيها بانتظام ش 3 4\ أنكش التربة مع نزع الأعشاب الضارة 5\ أتتبع نمو هذه النباتات و أسجل ملاحظاتي على الكناش	المشروع	الحصة الأولى (45 د)
			الحصة الثانية (45 د)
			الحصة الثالثة (30 د)

ملاحظة \ يتم تحقيق هذه التجربة في مراحل ثلاث حسب المحص خلال

الأسبوع

تربية علمية

الوحدة : اشتعال مصباح كهربائي.

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : عالم الأشياء

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية		الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور		ملاحظة الوثائق	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة		التساؤلات		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- - - - - -	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط	- - - - -	النشاط الثاني		
أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- - - -			
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	-	الأثر الكتابي		
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل - التمرين (1) - التمرين (2) - التمرين (3)		اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : صناعة لعبة كهربائية

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : . عالم الأشياء

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : الميزان واستعمالاته

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : عالم الأشياء

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق	وضعية الانطلاق	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	التساؤلات	مرحلة جماعية	
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- - النشاط الأول - - -	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط	- - النشاط الثاني - - -		
أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- - -		
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	-	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)-	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : صناعة ميزان

رقم الوحدة (4)

المدة : 120 د

المجال : عالم الأشياء.

رقم المجال (7)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الحصة الأولى (45 د)	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	ملاحظة الوثائق	أن يعبر المتعلم عن الصور
		التساؤلات	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
الحصة الثانية (45 د)	البحث و التقصي حول مشكل علمي	النشاط الأول	أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
		النشاط الثاني	أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة
		الأثر الكتابي	أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
الحصة الثالثة (30 د)	اختبار أو توظيف المكتسبات	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) التمرين (2) التمرين (3)	أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

تربية علمية

الوحدة : حركة الظل خلال النهار

رقم الوحدة (1)

المدة : 120 د

المجال : المعلمة في الزمن

رقم المجال (8)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية		الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور		ملاحظة الوثائق	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة		التساؤلات		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- - - - - -	النشاط الأول	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط	- - - - -	النشاط الثاني		
أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- - - -			
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	-	الأثر الكتابي		
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل التمرين (1) - التمرين (2) - التمرين (3) -		اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : حركة الأرض حول نفسها

رقم الوحدة (2)

المدة : 120 د

المجال : المعلمة في الزمن

رقم المجال (8)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	التساؤلات		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- - النشاط الأول - - - -	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- - النشاط الثاني - - - -		
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	-	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل - التمرين (1) - التمرين (2) - التمرين (3)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)

تربية علمية

الوحدة : الرزنامات

رقم الوحدة (3)

المدة : 120 د

المجال : المعلمة في الزمن

رقم المجال (8)

الوسائل :

الكفاءة المستهدفة :

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل
أن يعبر المتعلم عن الصور	ملاحظة الوثائق	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الحصة الأولى (45 د)
أن يجيب التلميذ عن الأسئلة	التساؤلات		
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	- - النشاط الأول - - -	البحث و التقصي حول مشكل علمي	الحصة الثانية (45 د)
أن يترجم المعلومات إلى مخطط	- - النشاط الثاني - - -		
أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصة	- -		
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	-	الأثر الكتابي	
أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل - التمرين (1) - التمرين (2) - التمرين (3)	اختبار أو توظيف المكتسبات	الحصة الثالثة (30 د)