

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A01
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد الطبيعية	
<p>قافلة الصحراء عيسى شاب من التوارق، يريد المشاركة برفقة عائلته في قافلة عبر الصحراء. مسافة هذه الرحلة 4158 km ، ينطلقون يوم 1 جوان عند شروق الشمس ويصلون يوم 1 نوفمبر عند الغروب من السنة نفسها. هدفهم من الرحلة هو إيصال البضائع من ميناء داكار إلى مدينة الخرطوم. تتكون القافلة من 32 رجلا معهم زوجاتهم وشيخين وخمسة أطفال من بينهم عيسى. كل شخص مسؤول عن جملين أحدهما للركوب والآخر لحمل 132 kg من البضائع. كل مساء يقوم الرجال بنصب الخيام ، حيث تخصص كل واحدة لخمسة أفراد. يقطع جمل عيسى 15000 خطوة يوميا. الأسئلة:</p> <p>1- ما هو عدد أيام الرحلة ؟ 2- ما هي المسافة المقطوعة يوميا ؟ 3- ما هو عدد الجمال ؟ 4- ما هي الكتلة الإجمالية للبضائع التي تحملها الجمال ؟ 5- ما هو عدد الخيام اللازمة ؟ 6- ما هو عدد الخطوات التي يقطعها جمل عيسى خلال الرحلة ؟</p>		
غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها	إجراء مختلف العمليات على الأعداد الطبيعية إجراء القسمة الإقليدية لعددين طبيعيين	
السندات التعليمية المستعملة	النص في قصاصات أو على السبورة خريطة العالم	
صعوبات متوقعة	فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات	
الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية	العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية القسمة الإقليدية	
الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية	عدد أيام الشهور الميلادية (مادة جغرافيا)	
القيم والمواقف	- الصبر - قيمة العمل - تنمية روح البحث	

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A02
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد الطبيعية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

معرفة واستعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد طبيعي (ترسيخ مكتسبات)

مركبات الكفاءة المستهدفة	يتذكر الأرقام ومنازل الأرقام يميز بين الرقم والعدد
أهداف الوضعية التعليمية	قراءة الأعداد الطبيعية وكتابتها بالحروف
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	من المادة ويمكن إسقاطها على الواقع مباشرة ولا تتطلب البحث مطولا
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة ، الكتاب المدرسي
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	<p>أستحضر 1 ← 5 ص 8 أكتشف 1 ص 9</p> <p>1- استعمل الأرقام 0 ، 3 ، 8 ، 1 على أن تأخذ كل رقم مرة واحدة لتكتب: (أ) أكبر عدد طبيعي ممكن. (ب) أصغر عدد طبيعي ممكن.</p> <p>2- العددان 25 ، 52 مكتوبان باستعمال الرقمين 2 و 5. هل للرقمين 2 و 5 نفس الدلالة في كتابة العددين ؟ اشرح.</p> <p>3- اكتب بالأرقام ثم بالحروف العدد الذي يلي ثم العدد الذي يسبق العدد تسع مئة وتسعة وتسعون.</p>
الحوصلة	<p>- لكتابة الأعداد الطبيعية نستعمل رموزا تسمى الأرقام وهي : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 .</p> <p>ملاحظة: لتسهيل قراءة عدد طبيعي كبير ، نقوم بترك فراغ عقب كل ثلاثة أرقام ، مبتدئين من اليمين.</p> <p>أمثلة : العدد 258 نقرؤه : مئتان وثمانية وخمسون. العدد 50004 نكتبه على الشكل 50 004 ثم نقرؤه : خمسون ألفا وأربعة. العدد 225030 نكتبه على الشكل 2 360 250 ثم نقرؤه : مليونان ومئتان وخمسون ألفا وثلاث مئة وستون.</p>
تمديد	أتمرن 1 ، 2 ، 6 ص 18

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A03
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد الطبيعية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعيات معطاة

مركبات الكفاءة المستهدفة	يتذكر جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية																								
أهداف الوضعية التعليمية																									
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	مباشرة ولا تتطلب البحث																								
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة ، الكتاب المدرسي																								
صعوبات متوقعة																									
نص الوضعية	<p>أستحضر 2 ص 26</p> <p>نشاط</p> <p>العمليات التالية تتضمن أخطاء:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; width: 25%;">693</td> <td style="text-align: right; width: 25%;">58</td> <td style="text-align: right; width: 25%;">2485</td> <td style="text-align: right; width: 25%;">246</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$\times 102$</td> <td style="text-align: right;">$\times 37$</td> <td style="text-align: right;">$+ 71$</td> <td style="text-align: right;">$+ 21$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">1386</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">3556</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">$= 3466$</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">$= 2481$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$693 .$</td> <td style="text-align: right;">$1524 .$</td> <td style="text-align: right;">7825</td> <td style="text-align: right;">246</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">$= 8316$</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">$= 18756$</td> <td style="text-align: right;">$- 871$</td> <td style="text-align: right;">$- 181$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">$= 6954$</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">$= 145$</td> </tr> </table> <p>1- اشرح الأخطاء.</p> <p>2- انجز العمليات السابقة بطريقة سليمة.</p>	693	58	2485	246	$\times 102$	$\times 37$	$+ 71$	$+ 21$	1386	3556	$= 3466$	$= 2481$	$693 .$	$1524 .$	7825	246	$= 8316$	$= 18756$	$- 871$	$- 181$			$= 6954$	$= 145$
693	58	2485	246																						
$\times 102$	$\times 37$	$+ 71$	$+ 21$																						
1386	3556	$= 3466$	$= 2481$																						
$693 .$	$1524 .$	7825	246																						
$= 8316$	$= 18756$	$- 871$	$- 181$																						
		$= 6954$	$= 145$																						
الحوصلة	<p>لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p> <p>مثال 1: إنجاز العملية $6311 + 492$</p> <p>مثال 2: إنجاز العملية $7422 - 505$</p> <p>لضرب عددين طبيعيين نتبع الطريقة المبينة في المثال التالي:</p> <p>مثال: إنجاز العملية 8544×307</p>																								
تمديد	<p>تمرين 2: أجز العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:</p> <p>$64319 + 3789$; $237986 + 362014$</p> <p>$8503 - 3625$; $650130 - 562349$</p> <p>8503×62 ; 650130×549</p>																								

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A04
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد الطبيعية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	الوصول إلى إجراء القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين التحقق من صحة قسمة إقليدية مفروضة
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	الكتاب المدرسي
صعوبات متوقعة	عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة ، فهي تعتمد أساسا على تفكير المتعلم
نص الوضعية	أستحضر 8 ص 38 أكتشف 3 ص 40
الحوصلة	<p>القسمة الإقليدية إنجاز القسمة الإقليدية لعدد طبيعي a على عدد طبيعي b غير معدوم (أي لا يساوي الصفر) يعني: إيجاد العددين الطبيعيين q و r بحيث : $a = b \times q + r$ و $r < b$ نكتب :</p> $\begin{array}{r l} a & b \\ r & q \end{array}$ <p>a هو المقسوم، b هو القاسم، q هو حاصل القسمة، r هو باقي القسمة.</p> <p>أمثلة :</p> <p>1. القسمة الإقليدية للعدد 39 على 8</p> $\begin{array}{r l} 39 & 8 \\ 7 & 4 \end{array}$ $39 = (8 \times 4) + 7$ $7 < 8$ <p>2. القسمة الإقليدية للعدد 9 على 13</p> $\begin{array}{r l} 9 & 13 \\ 9 & 0 \end{array}$ $9 = (13 \times 0) + 9$ $9 < 13$ <p>3. القسمة الإقليدية للعدد 24 على 3</p> $\begin{array}{r l} 24 & 3 \\ 0 & 8 \end{array}$ $24 = (3 \times 8) + 0$ $0 < 3$ <p>ملاحظات : - إذا كان المقسوم أصغر من القاسم فإن حاصل القسمة الإقليدية يساوي صفرا والباقي يساوي المقسوم. - إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد a على العدد b يساوي صفرا، نقول أن العدد a يقبل القسمة على العدد b.</p>
تمديد	أتمرّن 19 ← 23 ص 49

1AM A05	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الأعداد الطبيعية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

معرفة قواعد قابلية القسمة على 2، 3، 4، 5، 9 واستعمالها

	مركبات الكفاءة المستهدفة
يكتشف المتعلم قواعد القسمة على 2، 3، 4، 5، 9	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
<p>نشاط</p> <p>اكتب خمسة أعداد تقبل القسمة على 2 اكتب خمسة أعداد تقبل القسمة على 5 اكتب خمسة أعداد تقبل القسمة على 4 اكتب خمسة أعداد تقبل القسمة على 3 اكتب خمسة أعداد تقبل القسمة على 9 أوجد قاعدة تمكنك من معرفة الأعداد التي تقبل القسمة على 2، 3، 4، 5، 9.</p>	نص الوضعية
<p>يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 مثال: العدد 16 يقبل القسمة على 2 والعدد 17 لا يقبل القسمة على 2</p> <p>يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم أحاده 0 أو 5. مثال: العدد 15 يقبل القسمة على 5 والعدد 18 لا يقبل القسمة على 5</p> <p>يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المكون من أحاده وعشراته يقبل القسمة على 4. طريقة أخرى: يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان مجموع أحاده وضعف عشراته يقبل القسمة على 4. مثال: العدد 16 يقبل القسمة على 4 والعدد 18 لا يقبل القسمة على 4</p> <p>يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان المجموع المتتابع لأرقامه يساوي 0 أو 3 أو 9. مثال: العدد 18 يقبل القسمة على 3 والعدد 23 لا يقبل القسمة على 3</p> <p>يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان المتتابع لأرقامه يساوي 0 أو 9. مثال: العدد 63 يقبل القسمة على 9 والعدد 34 لا يقبل القسمة على 9</p>	الحوصلة
تمرين 36 ص 50 (على 4 و 9)	تمديد

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A06
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	
نص الوضعية الإنطلاقية	<p>عند الصيدلي مرضت سعاد بتسمم غذائي جراء تناولها علبة عصير فاسدة، فذهبت إلى طبيبة الحي وحيثها، فوصفت لها الأخيرة أدوية وقدمت لها نصائح حول التغذية الصحية. لدى سعاد ورقة نقدية قيمتها 2000 DA. دفعت للطبيبة 800 DA. ثم ذهبت إلى الصيدلي فحيته وانتظرت دورها، وكلما وضع أمامها دواء تقرأ ثمنه. 1- هل يمكن لسعاد أن تدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟ 2- إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي .</p>	
	<p>اجراء مختلف العمليات على الأعداد العشرية</p>	
غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها	النص في قصاصات أو على السبورة	
السندات التعليمية المستعملة		
صعوبات متوقعة	العمليات على الأعداد العشرية	
الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية		
الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية		
القيم والمواقف	<p>- الوقاية خير من العلاج - احترام الآخرين - قراءة الأثمان والتواريخ على علب الأدوية والمعلبات - تناول الفواكه الطازجة بدل المعلبات</p>	

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A07
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

معرفة واستعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد عشري (ترسيخ مكتسبات)

مركبات الكفاءة المستهدفة																														
أهداف الوضعية التعليمية																														
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها																														
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة																													
صعوبات متوقعة																														
نص الوضعية	<p>تهيئة 1: أكمل الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>العدد</td> <td>الكتابة المبسطة</td> </tr> <tr> <td>06</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7,00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14,250</td> <td></td> </tr> <tr> <td>013,1400</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0054,002</td> <td></td> </tr> </table> <p>هل توجد أعداد طبيعية ؟ اذكرها.</p> <p>نشاط 1: اكتب دلالة كل رقم تبعا لموقعه للعدد العشري الآتي: 765,683.</p>	العدد	الكتابة المبسطة	06		7,00		14,250		013,1400		0054,002																		
العدد	الكتابة المبسطة																													
06																														
7,00																														
14,250																														
013,1400																														
0054,002																														
الحوصلة	<p>- العدد الطبيعي لا يحتوي على فاصلة في كتابته المبسطة. - لا تتغير قيمة العدد العشري لو وضعنا أصفارا على يسار الجزء الصحيح أو عن يمين الجزء العشري. - كل عدد طبيعي هو عدد عشري جزءه العشري معدوم.</p> <table border="1"> <tr> <td>الجزء العشري</td> <td>الفاصلة</td> <td>الجزء الصحيح</td> </tr> <tr> <td>3 8 6</td> <td>,</td> <td>5 6 7</td> </tr> <tr> <td>أجزاء الألاف</td> <td></td> <td>أحاد عشرات مئات</td> </tr> <tr> <td>أجزاء المئات</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أجزاء العشرات</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>و يمكن كتابة العدد السابق على شكل مجموع</p> $765,683 = 100 \times 7 + 10 \times 6 + 5 + 6 \times 0.1 + 8 \times 0.01 + 3 \times 0.001$ <p>- جزء من 10 يكتب: 0,1. - جزء من 100 يكتب: 0,01 - جزء من 1000 يكتب: 0,001</p> <p>جدول منازل الأرقام</p> <table border="1"> <tr> <td>أجزاء الألاف</td> <td>أجزاء المئة</td> <td>أجزاء العشرة</td> <td>الأحاد</td> <td>العشرات</td> <td>المئات</td> <td>الألاف</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الجزء العشري	الفاصلة	الجزء الصحيح	3 8 6	,	5 6 7	أجزاء الألاف		أحاد عشرات مئات	أجزاء المئات			أجزاء العشرات			أجزاء الألاف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	الأحاد	العشرات	المئات	الألاف							
الجزء العشري	الفاصلة	الجزء الصحيح																												
3 8 6	,	5 6 7																												
أجزاء الألاف		أحاد عشرات مئات																												
أجزاء المئات																														
أجزاء العشرات																														
أجزاء الألاف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	الأحاد	العشرات	المئات	الألاف																								
تمديد	تمارين 1 ، 3 ص 13																													

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A08
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

استعمال الكتابة العشرية

مركبات الكفاءة المستهدفة																			
أهداف الوضعية التعليمية																			
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها																			
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة																		
صعوبات متوقعة																			
نص الوضعية	<p>نشاط 2: أكتب ما يناسب مكان النقط في الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد العشري</th> <th>يقرأ</th> <th>يقرأ باختصار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52,7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>964,83</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>خمسة مائة وواحد وخمسون جزءاً من مائة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد العشري	يقرأ	يقرأ باختصار	52,7			964,83				خمسة مائة وواحد وخمسون جزءاً من مائة							
العدد العشري	يقرأ	يقرأ باختصار																	
52,7																			
964,83																			
	خمسة مائة وواحد وخمسون جزءاً من مائة																		
الحوصلة	للإنتقال من الكتابة العشرية (بالارقام) إلى الكتابة بالحروف لعدد عشري يمكن الاستعانة بجدول منازل (مراتب) الأرقام.																		
تمديد	<p>تطبيق 1: أكمل الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد العشري</th> <th>يقرأ</th> <th>يقرأ باختصار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,781</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>واحد و ستون فاصلة اثنان</td> </tr> <tr> <td>1,007</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>خمسة آلاف وسبعة وتسعون وثلاثة عشر جزءاً من مئة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>753,82</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>رقم 1 ، 3 ، 5 ص 13</p>	العدد العشري	يقرأ	يقرأ باختصار	3,781				واحد و ستون فاصلة اثنان	1,007			خمسة آلاف وسبعة وتسعون وثلاثة عشر جزءاً من مئة		753,82		
العدد العشري	يقرأ	يقرأ باختصار																	
3,781																			
.....		واحد و ستون فاصلة اثنان																	
1,007																			
.....	خمسة آلاف وسبعة وتسعون وثلاثة عشر جزءاً من مئة																		
753,82																			

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A09
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

ضرب عدد عشري بـ 10، 100، 1000 أو بـ 0,1، 0,01، 0,001

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	<p>نشاط 1 أتمم العمليات التالية:</p> <p>$1,2 \times 10 = \dots$; $1,2 \times 100 = \dots$; $1,2 \times 1000 = \dots$ $1,2 \times 0,1 = \dots$; $1,2 \times 0,01 = \dots$; $1,2 \times 0,001 = \dots$</p> <p>استنتج قاعدة لضرب عدد بـ: 10، 100، 1000، 0,1، 0,01، 0,001. (عرض ومناقشة بعض الحلول).</p>
الحوصلة	<p>لضرب عدد في 10، 100، 1000 ننقل الفاصلة بمرتبة، مرتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. أمثلة: $0,2 \times 10 = \dots$; $4,005 \times 100 = \dots$; $15,3 \times 1000 = \dots$</p> <p>لضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 ننقل الفاصلة بمرتبة، مرتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. أمثلة: $0,02 \times 0,1 = \dots$; $18 \times 0,01 = \dots$; $0,45 \times 0,001 = \dots$</p> <p>ملاحظة: يمكن استغلال هذه القاعدة عند تغيير وحدات القياس أمثلة: $4 \text{ m} = 4 \times 10 \text{ dm} = 40 \text{ dm}$ $3,2 \text{ kg} = 3,2 \times 1000 \text{ g} = 3200 \text{ g}$ $68 \text{ cm} = 68 \times 0,01 \text{ m} = 0,68 \text{ m}$ $250 \text{ g} = 250 \times 0,001 \text{ kg} = 0,25 \text{ g}$</p>
تمديد	تمارين 1، 2، 4 ص 50

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A10
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	
الكفاءة الختامية المستهدفة		
قسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 أو على 0,1، 0,01، 0,001		
مركبات الكفاءة المستهدفة		
أهداف الوضعية التعليمية		
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها		
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة	
صعوبات متوقعة		
نص الوضعية	<p>تهيئة 2:</p> <p>ما هو عدد dag في 300 g؟ ما هو عدد العشرات في العدد 300؟ ما هو عدد dal في 15 l؟ ما هو عدد العشرات في العدد 15؟ ما هو عدد hag في 1800 g؟ ما هو عدد المئات في العدد 1800؟ ما هو عدد hal في 20 l؟ ما هو عدد المئات في العدد 20؟ أذكر العملية التي أجريتها في كل مرة؟</p> <p>ما هو عدد dg في 3,2 g؟ ما هو عدد أجزاء العشرة في العدد 3,2؟ ما هو عدد cl في 0,15 l؟ ما هو عدد أجزاء المئة في العدد 0,15؟ ما هو عدد mg في 1,65 g؟ ما هو عدد أجزاء الألف في العدد 1,65؟ أذكر العملية التي أجريتها في كل مرة؟</p> <p>نشاط 2</p> <p>أتمم العمليات التالية:</p> <p>$45,1 \div 10 = \dots$; $45,1 \div 100 = \dots$; $45,1 \div 1000 = \dots$ $45,1 \div 0,1 = \dots$; $45,1 \div 0,01 = \dots$; $45,1 \div 0,001 = \dots$</p> <p>استنتج قاعدة لقسمة عدد على: 10، 100، 1000، 0,1، 0,01، 0,001.</p>	
الحوصلة	<p>قسمة عدد على 10، 100، 1000 (بهذا الترتيب) هو إيجاد عدد العشرات، المئات، الألاف (بهذا الترتيب) في هذا العدد.</p> <p>قسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 (بهذا الترتيب) هو إيجاد عدد الأجزاء من 10، من 100، من 1000 (بهذا الترتيب) في هذا العدد.</p> <p>نتائج</p> <p>لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>أمثلة:</p> <p>$0,1 \div 10 = \dots$; $5 \div 100 = \dots$; $1 \div 1000 = \dots$</p> <p>لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 ننقل الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.</p> <p>أمثلة:</p> <p>$45,1 \div 10 = \dots$; $45,1 \div 100 = \dots$; $45,1 \div 1000 = \dots$</p> <p>ملاحظة:</p> <p>لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 (بهذا الترتيب) نضرب هذا العدد في 10، 100، 1000 (بهذا الترتيب).</p> <p>ملاحظة: يمكن استغلال هذه القاعدة عند تغيير وحدات القياس</p> <p>أمثلة:</p> <p>$4 \text{ m} = 40 \text{ dm}$; $0,1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$ $3,2 \text{ kg} = 3200 \text{ g}$; $0,001 \text{ g} = 1 \text{ mg}$ $68 \text{ cm} = 0,68 \text{ m}$</p> <p style="text-align: right;">$250 \text{ g} = 0,25 \text{ kg}$; $1000 \text{ kg} = 1 \text{ t}$</p>	
تمديد	تمارين 2، 3، 4، 5 ص 63	

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A11
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

جمع وطرح أعداد عشرية في وضعية معينة

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	لنستعد 1 - 5 ص 19 نشاط 1 ص 20
الحوصلة	جمع عددين يعني حساب مجموعهما. مثال: $3,6 + 4,2 = 7,8$ المجموع حدا المجموع ملاحظة: عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود. أمثلة: $10 + 9 = 19 ; 9 + 10 = 19$ $3,7 + 7,2 = 10,9 ; 7,2 + 3,7 = 10,9$ طرح عددين هو حساب الفرق بينهما. مثال: $7,8 - 4,2 = 3,6$ الفرق حدا الفرق ملاحظة: عند حساب فرق فإن ترتيب العددين مهم ولا يمكن تبديله.
تمديد	تمارين 5، 6، 10، 11 ص 25

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A12
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

ضرب أعداد عشرية في وضعية معينة

مركبات الكفاءة المستهدفة	أهداف الوضعية التعليمية	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	السندات المستعملة	صعوبات متوقعة																		
تهينة أحسب الجداءات التالية 12×6 ; 8×22 ; 16×122 نشاط إليك المثال:	نص الوضعية	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: right;">$3,46$</td> <td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">$\times 2,6$</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">346</td> <td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">$\times 0,01$</td> <td>رقمان بعد الفاصلة للعدد الأول</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2076</td> <td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">$\times 26$</td> <td>$\times 0,1$ رقم واحد بعد الفاصلة للعدد الثاني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">692^*</td> <td style="border-left: 1px solid black;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$= 8996$</td> <td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">$\times 0,001$</td> <td>النتيجة تكون بثلاثة أرقام بعد الفاصلة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$= 8,996$</td> <td style="border-left: 1px solid black;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>أجر العمليات التالية كما في المثال $0,13 \times 5,4 = \dots$; $17 \times 1,5 = \dots$; $1,6 \times 0,02 = \dots$</p>	$3,46$	$\times 2,6$		346	$\times 0,01$	رقمان بعد الفاصلة للعدد الأول	2076	$\times 26$	$\times 0,1$ رقم واحد بعد الفاصلة للعدد الثاني	692^*			$= 8996$	$\times 0,001$	النتيجة تكون بثلاثة أرقام بعد الفاصلة	$= 8,996$				
$3,46$	$\times 2,6$																					
346	$\times 0,01$	رقمان بعد الفاصلة للعدد الأول																				
2076	$\times 26$	$\times 0,1$ رقم واحد بعد الفاصلة للعدد الثاني																				
692^*																						
$= 8996$	$\times 0,001$	النتيجة تكون بثلاثة أرقام بعد الفاصلة																				
$= 8,996$																						
إنجاز ضرب عددين يعني حساب جدائهما. مثال: $6 \times 3,4 = 20,4$ الجداء عاملا الجداء كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء. ملاحظة: يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء. مثال: $3,4 \times 6 = 20,4$ و $6 \times 3,4 = 20,4$ إجراء عملية الضرب عموديا:	الحوصلة	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: right;">$12,42$</td> <td style="text-align: right;">$\times 5,3$</td> <td>عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الأول 2.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3726</td> <td></td> <td>عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الثاني 1.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">6210^*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$= 65,826$</td> <td></td> <td>عدد الأرقام بعد الفاصلة في النتيجة: 3.</td> </tr> </table> <p>لحساب $12,42 \times 5,3$ - نحسب 1242×53 بدون فاصلة نجد: 65826 - نحسب عدد الأرقام بعد الفاصلة في العاملين 12,42 و 5,3: يوجد 3 أرقام - نضع الفاصلة في العدد 65826 بحيث يكون ثلاثة أرقام بعد الفاصلة، فنحصل على العدد 65,826. ملاحظة: عند الضرورة يجب إضافة أصفار.</p>	$12,42$	$\times 5,3$	عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الأول 2.	3726		عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الثاني 1.	6210^*			$= 65,826$		عدد الأرقام بعد الفاصلة في النتيجة: 3.								
$12,42$	$\times 5,3$	عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الأول 2.																				
3726		عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الثاني 1.																				
6210^*																						
$= 65,826$		عدد الأرقام بعد الفاصلة في النتيجة: 3.																				
	تمديد	تمرين 9 ص 50																				

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة:	1AM A13
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية		

الكفاءة الختامية المستهدفة

إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي أو عشري على عدد طبيعي

مركبات الكفاءة المستهدفة											
أهداف الوضعية التعليمية											
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها											
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.										
صعوبات متوقعة											
نص الوضعية	<p>نشاط 4 ص 57</p> <p>أ) $16 : 5 = 3.2$ ب) $0.6 : 2 = 0.3$</p> <p>ج) $7 : 14 = 0.5$ د) $24.6 : 2 = 12.3$</p> <p>$75 : 4 = 37.5$</p> <p>يأخذ كل شخص 37.5 kg</p> <p>حاصل 14.5 على 8 هو قيمة مضبوطة</p> <p>حاصل 14.5 على 3 هو قيمة غير مضبوطة</p>										
الحوصلة	<p>القسمة العشرية</p> <p>يمكن حساب حاصل قسمة عشرية: ذهنيا (إذا كانت العملية بسيطة). مثال: $0,6 : 3 = 0,2$</p> <p>باستعمال الحاسبة مثال: $160,784 \div 13 = 13,368$</p> <p>بوضع عملية القسمة مثال : إنجاز القسمة العشرية للعدد 124.5 على العدد 15 بوضع العملية</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">124,5</td> <td style="padding: 5px;">15</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">-120</td> <td style="padding: 5px;">8,3</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">= 45</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">- 45</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">= 0</td> <td></td> </tr> </table> <p>ملاحظة : قبل إنزال أول رقم بعد فاصلة المقسوم نضع فاصلة لحاصل القسمة.</p>	124,5	15	-120	8,3	= 45		- 45		= 0	
124,5	15										
-120	8,3										
= 45											
- 45											
= 0											
تمديد	<p>تمرين</p> <p>أنجز القسمة التالية عموديا</p> <p>$1 \div 8$ ، $1 \div 4$ ، $0,5 \div 5$ ، $12 \div 1$ ، $18,3 \div 3$ ، $20,5 \div 4$ ، $13 \div 65$</p> <p>رقم 9 ص 50</p>										

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A14
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري

مركبات الكفاءة المستهدفة																									
أهداف الوضعية التعليمية																									
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها																									
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.																								
صعوبات متوقعة																									
نص الوضعية	<p>تهيئة</p> <p>1. لدى ليلي 30 DA. كم قلما ثمنه 12 DA يمكنها شراؤه؟ 2. تزن قطعة حلوى 1,56 kg وزعت على 12 شخصا بالتساوي. ما وزن ما أكله كل شخص من الحلوى؟</p> <p>نشاط</p> <p>(يكتب النشاط على السبورة)</p> <p>في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ. ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام؟ أكمل الجدول</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>القسم</td> <td>1 م 1</td> <td>2 م 1</td> <td>3 م 1</td> <td>4 م 1</td> <td>5 م 1</td> </tr> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>يلاحظ التلاميذ ان حاصل القسمة هو عدد عشري وليس عددا صحيحا. يقترح بعض التلاميذ أن يكون في كل قسم 26 تلميذا والباقي هو 3 تلاميذ.</p>	القسم	1 م 1	2 م 1	3 م 1	4 م 1	5 م 1	عدد التلاميذ																	
القسم	1 م 1	2 م 1	3 م 1	4 م 1	5 م 1																				
عدد التلاميذ																									
الحوصلة	<p>حل النشاط</p> <p>أفضل طريقة لتوزيع التلاميذ هي حسب الجدول التالي</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>القسم</td> <td>1 م 1</td> <td>2 م 1</td> <td>3 م 1</td> <td>4 م 1</td> <td>5 م 1</td> </tr> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> </table> <p>العدد 26 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان لحاصل قسمة العدد 133 على العدد 5. العدد 27 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة لحاصل قسمة العدد 133 على العدد 5.</p> <p>حاصل القسمة المقرب</p> <p>حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو الجزء الصحيح لحاصل القسمة. حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة يساوي حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان مضافا إليه وحدة واحدة.</p> <p>أمثلة: أتمم الجدول</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>القسمة</td> <td>حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان</td> <td>حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة</td> </tr> <tr> <td>11 : 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 : 2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 : 9</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	القسم	1 م 1	2 م 1	3 م 1	4 م 1	5 م 1	عدد التلاميذ	26	26	27	27	27	القسمة	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة	11 : 3			3 : 2			5 : 9		
القسم	1 م 1	2 م 1	3 م 1	4 م 1	5 م 1																				
عدد التلاميذ	26	26	27	27	27																				
القسمة	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة																							
11 : 3																									
3 : 2																									
5 : 9																									
تمديد	تمرين 15 ص 64																								

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A15
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

تدوير عدد عشري إلى الوحدة

مركبات الكفاءة المستهدفة																									
أهداف الوضعية التعليمية																									
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها																									
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.																								
صعوبات متوقعة																									
نص الوضعية	<p>تهيئة</p> <p>أتم بعددين طبيعيين متتاليين في كل حالة</p> $\dots < 7 \div 18 < \dots$ $\dots < 3 \div 20,5 < \dots$ $\dots < 4 \div 6 < \dots$ <p>نشاط</p> <p>أوجد أقرب عدد طبيعي لكل من الأعداد التالية:</p> <p>0,27 ، 0,81 ، 3,1 ، 5,9</p> <p>(تعرض بعض الحلول للمناقشة)</p> <p>العدد 6 يسمى المدور إلى الوحدة العدد 5,9</p> <p>العدد 3 يسمى المدور إلى الوحدة العدد 3,1</p>																								
الحوصلة	<p>مدور عدد عشري إلى الوحدة هو أقرب عدد طبيعي إليه.</p> <p>لإيجاد مدور عدد عشري إلى الوحدة ننظر إلى رقم أعشاره.</p> <p>- إذا كان رقم أعشاره : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان.</p> <p>- إذا كان رقم أعشاره : 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة.</p> <p>لإيجاد المدور إلى الوحدة بالحاسبة نضغط على الملامس:</p> <p>0 ، F ↔ E ، 2ndF</p> <p>أو mode ، mode ، mode ، 1 ، 0 حسب نوع الحاسبة</p> <p>ثم نجري عملية القسمة أو كتابة العدد مباشرة.</p> <p>ملاحظة : لإلغاء التدوير في الحاسبة نضغط على الملامس:</p> <p>□ ، F ↔ E ، 2ndF</p> <p>أو mode ، mode ، mode ، 3 ، 1 حسب نوع الحاسبة</p> <p>أمثلة: أتم الجمل التالية</p> <p>مدور العدد 19,3 إلى الوحدة هو ...</p> <p>مدور العدد 19,76 إلى الوحدة هو</p>																								
تمديد	<p>تمرين : أكمل الجدول التالي</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>المقرب إلى الوحدة بالنقصان</th> <th>المقرب إلى الوحدة بالزيادة</th> <th>المدور إلى الوحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18,71</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>311,499</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,08</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,80</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1,5037</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	المقرب إلى الوحدة بالنقصان	المقرب إلى الوحدة بالزيادة	المدور إلى الوحدة	18,71				311,499				0,08				0,80				1,5037			
العدد	المقرب إلى الوحدة بالنقصان	المقرب إلى الوحدة بالزيادة	المدور إلى الوحدة																						
18,71																									
311,499																									
0,08																									
0,80																									
1,5037																									

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A16
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد العشرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية

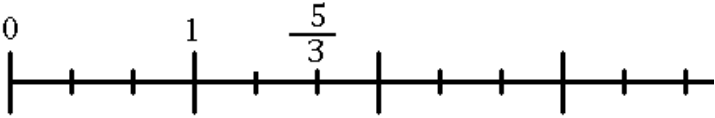
مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	<p>تهيئة أوجد مدور كل عدد من الأعداد التالية إلى الوحدة. 18.36 ، 0.339 ، 12.7 ، 23.89 ، 0.099 .</p> <p>نشاط 1 (يكتب النشاط على السبورة) أ) نتيجة واحدة صحيحة للجداء $11,2 \times 99$ حدها 1098,8 ؛ 109,8 ؛ 10988,8 ؛ (تعرض بعض الحلول للمناقشة) الجواب: 99 قريب من 100 و 11,2 قريب من 11 (المدور إلى الوحدة) $100 \times 11 = 1100$ ومنه : $99 \times 11,2 = 1098,8$ العدد 1100 يسمى رتبة مقدار الجداء $99 \times 11,2$</p> <p>ب) قدم رتبة مقدار الجداءات الآتية : $7,34 \times 100,5$ ، $199 \times 1,023$ ، $4,27 \times 1498$ (تعرض بعض الحلول للمناقشة) الجواب: $100,5 \times 7,34$ ؛ $100 \times 7 = 700$ لأن: 100,5 قريب من 100 و 7,34 قريب من 7 $1,023 \times 199$ ؛ $1 \times 160 = 160$ لأن : 1,021 قريب من 1 ، 159 قريب من 160 $1498 \times 4 = 6000$ ؛ $1498 \times 4,27$ ؛ لأن : 1498 قريب من 1500 و 4,27 قريب من 4</p>
الحوصلة	<p>تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب لحساب رتبة مقدار جداء نحسب رتبة مقدار كل عامل من عوامل الجداء مثال : عند حساب الجداء : $6,92 \times 15,36$ لدينا : 6,92 قريب من 7 و 15,36 قريب من 15 ومنه : $15 \times 7 = 105$ إذن 105 هو رتبة مقدار الجداء $6,92 \times 15,36$ ملاحظة : هذا الحساب تقريبي وليس مضبوطا، يسمح لنا بمراقبة النتائج التي نجريها بالحاسبة.</p>
تمديد	تمرين 15 ص 51

1AM A17	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	السنة: أولى متوسط
		عند الصيدلي	نص الوضعية الإنطلاقية
			غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
		النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة
			صعوبات متوقعة
		العمليات على الأعداد العشرية	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
			الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
			القيم والمواقف

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A18
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	<p>تهيئة</p> <p>ماذا تعني الكتابة $\frac{13}{7}$ ؟ ماذا يمثل العدد 13 والعدد 7 ؟</p> <p>اكتب خمسة كسور مقاماتها 18، وخمسة كسور بسوطها 11.</p> <p>نشاط 2 ص 86</p>
الحوصلة	<p>حاصل القسمة والكسر</p> <p>a و b عدنان عشريان حيث $b \neq 0$</p> <p>حاصل القسمة $a \div b$ يكتب أيضا $\frac{a}{b}$.</p> <p>الكتابة $\frac{a}{b}$ تسمى كسرا.</p> <p>مثال 1: العدد $\frac{3}{2}$ يقرأ ثلاثة أنصاف.</p> <p>العدد $\frac{3}{2}$ يساوي $2 \div 3$ أي 1.5 ويساوي 3 مرات نصف ويساوي نصف ثلاثة.</p> <p>مثال 2: العدد $\frac{5}{3}$ يقرأ خمسة أثلاث.</p> <p>العدد $\frac{5}{3}$ يساوي ويساوي 5 مرات ثلث ويساوي ثلث خمسة.</p> <p>ملاحظة: $\frac{5}{3}$ يعين بالضبط حاصل قسمة 5 على 3. هذا الحاصل ليس له كتابة عشرية لأن القسمة العشرية (غير منتهية).</p> <p>حاصل القسمة والمستقيم المدرج:</p> <p>لتعيين الحاصل $\frac{a}{b}$ على نصف مستقيم مدرج نقسم الوحدة حسب المقام b ونأخذ عدد الأجزاء حسب البسط a إنطلاقا من المبدأ.</p> <p>مثال : نعين العدد $\frac{5}{3}$ على نصف مستقيم مدرج كما يلي :</p> <p>نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء متساوية ثم نأخذ خمسة أجزاء إنطلاقا من المبدأ.</p> 
تمديد	<p>تمرين 24 ص 94</p> <p>تمرين 12 و 14 ص 93</p>

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A19
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

استعمال حاصل قسمة عددين في حساب دون إجراء عملية القسمة

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	نشاط 3 ص 86 حساب المبلغ الذي يربحه التاجر في كل نوع من الخضر
الحوصلة	أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر بعدد. مثال: عند مراد DA 80، أخذ أخوه أحمد $\frac{3}{4}$ من المبلغ. لحساب المبلغ الذي أخذه أحمد هناك ثلاث طرق ممكنة. ط 1: $\frac{3}{8} \times 40 = (3 \times 40) \div 8 = 120 \div 8 = 15$ ط 2: $\frac{3}{8} \times 40 = 3 \times (40 \div 8) = 3 \times 5 = 15$ ط 3: $\frac{3}{8} \times 40 = (3 \div 8) \times 40 = 0.375 \times 40 = 15$ ملاحظة: للإجابة تكفي طريقة واحدة .
تمديد	تمرين 15 و 16 ص 93

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A20
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	<p>نشاط 4 ص 87 (يطلب الأستاذ من التلاميذ تحديد معطيات التمرين من أجل فهم النشاط). حساب ثمن الكيلوغرام الواحد لكل نوع من الخضر.</p>
الحوصلة	<p>الكتابة الكسرية لعدد: كل عدد طبيعي أو عشري له عدة كتابات عشرية. كل عدد طبيعي أو عشري له عدة كتابات كسرية.</p> <p>مثال 1: $3 = \frac{3}{1} = \frac{6}{2} = \frac{30}{10}$</p> <p>مثال 2: $0.5 = \frac{1}{2} = \frac{5}{10} = \frac{2}{4}$</p> <p>$a, b, c$ أعداد عشرية حيث $b \neq 0$ و $c \neq 0$ لا يتغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ عندما: - نضرب كلا من البسط a والمقام b في نفس العدد غير المعدوم c. - نقسم كلا من البسط والمقام على نفس العدد غير المعدوم c.</p> <p>1. $\frac{a}{b} = \frac{a \div c}{b \div c}$, $\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c}$</p> <p>أمثلة:</p> <p>$\frac{7}{9} = \frac{3 \times 7}{3 \times 9} = \frac{21}{27}$, $\frac{45}{40} = \frac{45 \div 5}{40 \div 5} = \frac{9}{8}$.</p>
تمديد	تمرين 25 ص 94

1AM A21	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	السنة: أولى متوسط
الكفاءة الختامية المستهدفة اختزال كتابة كسرية (كسر)			
			مركبات الكفاءة المستهدفة
			أهداف الوضعية التعليمية
			خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
		نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
			صعوبات متوقعة
			نص الوضعية
			الحوصلة
			تمديد

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A22
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
النشاط أكمل مايلي:	$.12,38 = \dots \div 10 = \frac{\quad}{10}$ $.12,38 = \dots \div 100 = \frac{\quad}{100}$ $.12,38 = \dots \div 1000 = \frac{\quad}{1000}$ <p>بالطريقة نفسها أكتب كل عدد من الأعداد التالية على شكل كسر مقامه 10 ثم 100 ثم 1000. 1,253 ; 0,03 ; 18,1</p>
الحوصلة	<p>الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكسرية لعدد: يمكن كتابة أي عدد عشري على شكل كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000..... أمثلة: $; 1,253 = \frac{125,3}{100} \quad 1,253 = \frac{1253}{1000} \quad . 1,253 = \frac{12,53}{10}$ ملاحظة: الكسور التي مقاماتها 10، 100، 1000، تسمى كسورا عشرية.</p>
تمديد	<p>تمرين اكتب كل عدد من الأعداد التالية على شكل كسر بسطه عدد طبيعي: 0,106 ; 96,03 ; 0,02 ; 18,9</p>

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A23
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	
الكفاءة الختامية المستهدفة ترتيب أعداد عشرية		
مركبات الكفاءة المستهدفة		
أهداف الوضعية التعليمية		
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها		
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.	
صعوبات متوقعة		
نص الوضعية	تمرين 20 ص 14	
الحوصلة	مقارنة عددين هو أن نذكر إذا كانا متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر أو أصغر منه. أمثلة : $2.50 = 2.5$ ونقرأ 2.5 يساوي 2.50 $6.4 < 7$ ونقرأ 6.4 أصغر من 7 $9.2 > 3.1$ ونقرأ 9.2 أكبر من 3.1 طريقة المقارنة 1- الجزءان الصحيحان مختلفان : مثال نقارن بين 3.08 و 30.8 بما أن $3 < 30$ فإن $3.08 < 30.8$ إذا اختلف الجزءان الصحيحان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزئيهما الصحيحين. 2- الجزءان الصحيحان متساويان : نكتب الجزئين العشريين بعدد الأرقام نفسه ثم نقارن بينهما. مثال : نقارن بين 16.9 و 16.154 لدينا : $16.9 = 16.900$ بما أن $900 > 154$ فإن $16.900 < 16.154$ إذا تساوى الجزءان الصحيحان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزئيهما العشريين المكونين من عدد الأرقام نفسه. ترتيب الأعداد تصاعديا معناه : ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر مثال : $0.3 < 1.2 < 3 < 3.1$ (نقرأ 0.3 أصغر من 1.2 أصغر من 3 أصغر من 3.1) ترتيب الأعداد تنازليا معناه : ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر مثال : $0.3 > 1.2 > 3 > 3.1$ (نقرأ 3.1 أكبر من 3 أكبر من 1.2 أكبر من 0.3)	
تمديد	تمرين 22 ، 24 ص 14	

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A24
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة
ضرب كسور عشرية.

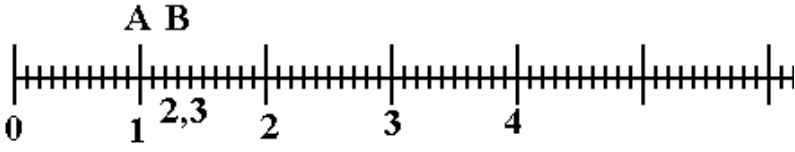
مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نشاط (يكتب على السبورة) اتم العمليات التالية مع كتابة النتيجة على شكل كسر. $\frac{5}{10} \times 3$ ، $\frac{6}{100} \times \frac{7}{10}$ ، $\frac{8}{10} \times \frac{2}{100}$ ، $\frac{1}{10} \times \frac{3}{10}$. استنتج قاعدة لضرب كسرين عشريين. الحل: $\frac{1}{10} \times \frac{3}{10} = 0,1 \times 0,3 = 0,03 = \frac{3}{100}$. $\frac{8}{10} \times \frac{2}{100} = 0,8 \times 0,02 = 0,016 = \frac{16}{1000}$. $\frac{6}{100} \times \frac{7}{10} = 0,06 \times 0,7 = 0,042 = \frac{42}{1000}$. $\frac{5}{10} \times 3 = 0,5 \times 3 = 1,5 = \frac{15}{10}$.	نص الوضعية
ضرب كسرين عشريين لضرب كسرين عشريين نضرب البسط بالبسط والمقام بالمقام. مثال: $\frac{2}{10} \times \frac{3}{100} = \frac{2 \times 3}{10 \times 100} = \frac{6}{1000}$ حالة خاصة: لضرب عدد بكسر نضرب البسط بهذا العدد ونحتفظ بالمقام. مثال: $\frac{7}{100} \times 3 = \frac{7 \times 3}{100} = \frac{21}{100}$.	الحوصلة
تطبيق أحسب مايلي $\frac{38}{100} \times 2 = \dots$ ، $\frac{15}{10} \times \frac{3}{100} = \dots$ ، $\frac{8}{10} \times \frac{3}{10} = \dots$.	تمديد

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A25
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	
الكفاءة الختامية المستهدفة جمع وطرح كسور عشرية.		
مركبات الكفاءة المستهدفة		
أهداف الوضعية التعليمية		
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها		
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.	
صعوبات متوقعة		
نص الوضعية	<p>نشاط (1) أتم ما يلي:</p> $\frac{9}{100} + \frac{7}{100} = \frac{\dots}{\dots} , \frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{\dots} , \frac{1}{10} + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{\dots} .$ $\frac{38}{100} - \frac{12}{100} = \frac{\dots}{\dots} , \frac{5}{10} - \frac{3}{10} = \frac{\dots}{\dots} , \frac{8}{100} - \frac{2}{100} = \frac{\dots}{\dots} .$ <p>استنتج قاعدة لجمع (أو طرح) كسرين عشريين لهما المقام نفسه.</p> <p>(2) أتم مايلي: $\frac{2}{10} - \frac{8}{100} = \frac{\dots}{\dots} , \frac{34}{100} + \frac{2}{10} = \frac{\dots}{\dots}$</p> <p>استنتج قاعدة لجمع وطرح كسرين عشريين مقامهما مختلفان.</p>	
الحوصلة	<p>الحل:</p> <p>(1) اتمام العمليات:</p> $\frac{9}{100} + \frac{7}{100} = \frac{16}{100} , \frac{1}{10} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} .$ $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10} .$ $\frac{8}{100} - \frac{2}{100} = \frac{6}{100} .$ $\frac{38}{100} - \frac{12}{100} = \frac{24}{100} , \frac{5}{10} - \frac{3}{10} = \frac{2}{10} .$ <p>(2) اتم:</p> $\frac{34}{100} + \frac{2}{10} = \frac{34}{100} + \frac{20}{100} = \frac{54}{100} .$ $\frac{2}{10} - \frac{8}{100} = \frac{20}{100} - \frac{8}{100} = \frac{12}{100}$ <p>جمع وطرح كسرين عشريين لهما نفس المقام لجمع (أو طرح) كسريين عشريين لهما المقام نفسه نجمع (أو نطرح) البسطين ونحتفظ بالمقام. مثال 1: $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{2+3}{10} = \frac{5}{10}$ مثال 2: $\frac{7}{100} - \frac{4}{100} = \frac{7-4}{100} = \frac{3}{100}$</p> <p>جمع وطرح كسرين عشريين مقامهما مختلفين لجمع (أو طرح) كسريين عشريين مقامهما مختلفين نكتبهما بالمقام نفسه ثم نطبق القاعدة السابقة.</p> <p>ملاحظة: لكتابة كسرين عشريين بالمقام نفسه تضرب بسط ومقام الكسر ذو المقام الأصغر بالعدد نفسه (10، 100، 1000، ..).</p> <p>مثال 1: $\frac{1}{100} + \frac{3}{10} = \frac{1}{100} + \frac{30}{100} = \frac{1+30}{100} = \frac{31}{100}$</p> <p>مثال 2: $\frac{3}{10} - \frac{2}{100} = \frac{30}{100} - \frac{2}{100} = \frac{30-2}{100} = \frac{28}{100}$</p> <p>(يكتب الكسران بلونين مختلفين على السبورة).</p>	
تمديد	<p>تطبيق: احسب مايلي</p> $\frac{38}{10} - \frac{12}{1000} , \frac{15}{10} + \frac{2}{100} , \frac{15}{10} - \frac{2}{10} , \frac{38}{10} - \frac{12}{10} , \frac{15}{10} + \frac{2}{10} , \frac{38}{10} + \frac{12}{10} .$	

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عددية	المذكرة: 1AM A26
السنة: أولى متوسط	المقطع: الكتابات العشرية والكتابات الكسرية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	نشاط 2 ، 3 ص 8
الحوصلة	<p>لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد 0 ونختار وحدة أطوال.</p> <p>مثال: النقطة O هي المبدأ، وحدة الطول هي cm.</p> <p>كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها.</p> <p>مثال: فاصلة النقطة A هي 1 ، فاصلة النقطة B هي 2.3.</p>  <p>مثال: علم على نصف مستقيم مدرج النقط: A ، B ، C ، D التي فواصلها على الترتيب: 2 ، 1,5 ، 6,4 ، 2,3.</p>
تمديد	تمارين 17 ، 18 ، 19 ، 26 ص 14

1AM A27	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: الأعداد النسبية	السنة: أولى متوسط
		عند الصيدلي	نص الوضعية الإطلاقية
			غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
		النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة
			صعوبات متوقعة
		العمليات على الأعداد العشرية	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
			الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
			القيم والمواقف

1AM A28	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الأعداد النسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

إدراج الأعداد السالبة في وضعيات متنوعة

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A29	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الأعداد النسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

تدرّيج مستقيم

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A30	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الأعداد النسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

قراءة فاصلة نقطة معلومة أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على مستقيم مدرج

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A31
السنة: أولى متوسط	المقطع: الأعداد النسبية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

قراءة إحدائيتي نقطة معلومة أو تعليم نقطة ذات إحدائيتين معلومتين في مستو مزود بمعلم

مركبات الكفاءة المستهدفة	
أهداف الوضعية التعليمية	
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها	
السندات المستعملة	نص مكتوب على السبورة.
صعوبات متوقعة	
نص الوضعية	
الحوصلة	
تمديد	

1AM A32	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط
		عند الصيدلي	نص الوضعية الإنطلاقية
			غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
		النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة
			صعوبات متوقعة
		العمليات على الأعداد العشرية	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
			الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
			القيم والمواقف

1AM A33	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية في أمثلة بسيطة

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A34	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة
ترجمة نص إلى جدول منظم

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A35
السنة: أولى متوسط	المقطع: التناسبية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

تمييز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A36	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

إتمام جدول تناسبية بمختلف الطرق

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

المادة: رياضيات	الميدان: أنشطة عديدة	المذكرة: 1AM A37
السنة: أولى متوسط	المقطع: التناسبية	

الكفاءة الختامية المستهدفة

مقارنة حصص

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A38	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

تطبيق نسبة مئوية في حالات بسيطة

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A39	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: الحساب الحرفي	السنة: أولى متوسط
		عند الصيدلي	نص الوضعية الإنطلاقية
			غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
		النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة
			صعوبات متوقعة
		العمليات على الأعداد العشرية	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
			الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
			القيم والمواقف

1AM A40	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الحساب الحرفي	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

إتمام مساويات

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A41	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: الحساب الحرفي	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

تطبيق قاعدة حرفية في وضعية بسيطة

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A42	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: الحساب الحرفي	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

إنتاج عبارة حرفية بسيطة

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A43	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط
		عند الصيدلي	نص الوضعية الإنطلاقية
			غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
		النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة
			صعوبات متوقعة
		العمليات على الأعداد العشرية	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
			الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
			القيم والمواقف

1AM A44	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

استعمال مفهوم المقياس في وضعيات بسيطة للتكبير أو التصغير.

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A45	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين المسافة على المخطط أو على الخريطة.

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A46	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: التناسبية	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

إجراء تحويلات لوحات الأطوال والمساحات والحجوم

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة.	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A47	المذكرة:	الميدان: أنشطة عددية	المادة: رياضيات
		المقطع: تنظيم المعطيات	السنة: أولى متوسط
		عند الصيدلي	نص الوضعية الإطلاقية
			غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
		النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة
			صعوبات متوقعة
		العمليات على الأعداد العشرية	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
			الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
			القيم والمواقف

1AM A48	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: تنظيم المعطيات	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

قراءة جداول واستخراج معلومات

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A49	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: تنظيم المعطيات	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

تنظيم معطيات في جداول أو مخططات، واستغلالها

	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

1AM A50	المذكرة:	الميدان: أنشطة عديدة	المادة: رياضيات
		المقطع: تنظيم المعطيات	السنة: أولى متوسط

الكفاءة الختامية المستهدفة

ترجمة معلومات مصنفة في جداول أو مخططات بسيطة

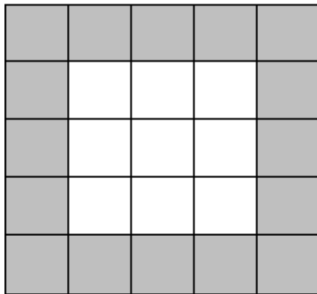
	مركبات الكفاءة المستهدفة
	أهداف الوضعية التعليمية
	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
نص مكتوب على السبورة	السندات المستعملة
	صعوبات متوقعة
	نص الوضعية
	الحوصلة
	تمديد

السنة: أولى متوسط	المادة: رياضيات
الميدان: أنشطة عددية	المحور: العمليات على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية
الكفاءة الختامية المستهدفة:	
<p>يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية، الكسور، العشرية، النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...)، والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل: $a+x=b$، $a \times x=b$).</p>	
مركبات الكفاءة المستهدفة:	
<ul style="list-style-type: none"> • يعطي معنى للأعداد (طبيعية، عشرية، كسور، نسبية) والمقارنة ويجري العمليات عليها ويمتلك بعض خواصها ويشرع في الحساب الحرفي. • يوظف الأعداد (طبيعية، عشرية، كسور) وخواصها والتقنيات المتعلقة بالحساب العددي والحرفي والمقارنة في وضعيات مختلفة ويعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة، • يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف. 	
أهداف الوضعية التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء معنى للعمليات العكسية • التمهيد لتقنية حل معادلة من الشكل $ax+b=c$. • ممارسة النشاط الرياضي الفعلي (التجريب، التخمين، ...)
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	<ul style="list-style-type: none"> • برامج الحساب عامة سهلة البناء لأنها لا تحتاج إلى سياق خاص. • يبدو السؤال الأول سهلا، فالهدف منه أن يتعرف التلميذ على البرنامج في حد ذاته (السيرورة) • للإجابة على السؤال الثاني يمكن للتلاميذ القيام: بالتجريب، نمذجة الوضعية بمساواة تتضمن فراغات.
السندات التعليمية المستعملة	نص مكتوب على قصاصات او السبورة.
صعوبات متوقعة	عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساسا على معاني العمليات
نص الوضعية	<p>اختر عددا أضربه في 3 أضيف إلى الناتج العدد 5</p> <p>1. إذا اخترت العدد في البداية 8، ماهي نتيجة الحساب وفق البرنامج السابق؟ إذا كانت نتيجة الحساب وفق البرنامج السابق هي 17، فما هو العدد المختار في البداية؟</p>
تمديد	يمكن التصرف في اختيار طبيعة الأعداد (المتغيرات الايدياكتيكية) حسب الغرض من الوضعية.

السنة: الأولى	المادة: رياضيات
الميدان: أنشطة عديدة	المحور: التناسبية
<p>الكفاءة الختامية المستهدفة:</p> <p>يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية، الكسور، العشرية، النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...)، والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل: $a+x=b$، $a \times x=b$).</p>	
<p>مركبات الكفاءة المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعطي معنى للأعداد (طبيعية، عشرية، كسور، نسبية) والمقارنة ويجري العمليات عليها ويمتلك بعض خواصها ويشرع في الحساب الحرفي. • يوظف الأعداد (طبيعية، عشرية، كسور) وخواصها والتقنيات المتعلقة بالحساب العددي والحرفي والمقارنة في وضعيات مختلفة ويعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة، • يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف. 	
<p>أهداف الوضعية التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدراك الحاجة إلى استعمال النسب المئوية للمقارنة. 	<p>خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأعداد مختارة بحيث يبدو أن الكعك الثاني أحلى من الأول. • اختيار مضاعفين لعدد التركيز على الاجراءات وتجنبنا للحساب الممل.
<p>السندات التعليمية المستعملة</p> <p>نص مكتوب على قصاصات او السبورة.</p>	<p>العقبات المطلوب تخطيها</p> <p>ترجمة كمية السكر في الكعك بنسبة.</p> <p>أراد خلد شراء كعك، فتذكر توصيات أستاذه للعلوم الطبيعية فيما يخص الصحة والتغذية ومخاطر الإفراط في تناول السكريات، فقرأ على البيانات ما يلي:</p> <p><u>الكعك الأول</u>: 400g فرينة و84g سكرا.</p> <p><u>الكعك الثاني</u>: 600g فرينة و108g سكرا.</p> <p>التعليمة : ساعد خالد على التعرف على الكعك الأقل حلاوة.</p>
<p>تمديد</p> <p>1. ماذا تعني العبارة " يحتوي كعك على 5% من السكر "؟</p> <p>2. كانت نتائج امتحان شهادة التعليم المتوسط بالنسبة إلى متوسطين كما يأتي:</p> <p>الأولى: 150 ناجحا من بين 500 مترشحا.</p> <p>الثانية: 180 ناجحا من بين 600 مترشحا.</p> <p>أي المتوسطين أحسن نتائجاً؟</p>	

تعلمية بسيطة (3)

السنة: الأولى	المادة: رياضيات
الميدان: أنشطة عددية	المحور: الحساب الحرفي
الكفاءة الختامية المستهدفة:	
<p>يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية، الكسور، العشرية، النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...)، والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل: $(a \times x = b, a + x = b)$).</p>	
مركبات الكفاءة المستهدفة:	
<ul style="list-style-type: none"> • يعطي معنى للأعداد (طبيعية، عشرية، كسور، نسبية) والمقارنة ويجري العمليات عليها ويمتلك بعض خواصها ويشرع في الحساب الحرفي. • يوظف الأعداد (طبيعية، عشرية، كسور) وخواصها والتقنيات المتعلقة بالحساب العددي والحرفي والمقارنة في وضعيات مختلفة ويعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة، • يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف. 	
أهداف الوضعية التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • الانتقال من صياغة لفظية مكتوبة إلى صياغة رياضية. • تعلم التعميم. • انتاج عبارة حرفية.
خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	<ul style="list-style-type: none"> • السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسيا. • الشكل المعطى في البداية يكفي لإيجاد صياغة عامة أو إصدار تخمين، بعد بناء عدة أشكال بأبعاد مختلفة. • يمكن أن تنتج عن المشكلة عدة طرق للحساب وبالتالي عدة قوانين. • بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي.
السندات التعليمية المستعملة	- نص مكتوب على قصاصات او السبورة مرفق بالشكل.
العقبات المطلوب تخطيها	<ul style="list-style-type: none"> - نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب عبارة على كتابة بسيطة لقانون يعرفه التلميذ من التعليم الابتدائي (الأمر هنا غير حساب محيط مربع ولا مساحته). - مستوى عمومية الصياغات.
نص الوضعية مرفقة بطريقة تسيير ممكنة	<p>تتعلق المشكلة بإيجاد قانون يسمح بحساب عدد البلاطات المظلمة لشكل مرسوم وفق النموذج المقابل، مهما كان عدد البلاطات على ضلع المربع.</p>
تمديد	عمل حول برنامج حساب.



في هذه الوضعية:

- السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسيا. لكن نص المشكلة جديد بالنسبة إليهم، ولا يمكن أن يكون الجواب عبارة على كتابة بسيطة لقانون يعرفه التلميذ من التعليم الابتدائي (الأمر هنا غير حساب محيط مربع ولا مساحته).
- الشكل المعطى في البداية يكفي لإيجاد صياغة عامة أو لإصدار تخمين، بعد بناء عدة أشكال بأبعاد مختلفة.
- يمكن أن تنتج عن المشكلة عدة طرق للحساب وبالتالي عدة قوانين.
- بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة. ويمكن أن يتعلق الاختلاف في الإجابات بمستوى عمومية الصياغات.

الفترة الأولى

■ المرحلة الأولى: البحث عن عدد البلاطات المظلمة في الشكل المعطى.

توجيهات بيداغوجية

تعطى لكل تلميذ، ورقة مرصوفة مرسوم عليها الشكل أعلاه. يتم البحث عن عدد البلاطات المظلمة فرديا وبسرعة. ويهدف من جهة، فهم المشكلة من طرف التلاميذ، ومن جهة أخرى، تجنب خلط محتمل بين المساحة والمحيط وعدد البلاطات المظلمة. إذا كان معظم التلاميذ يعطون الإجابة الصحيحة (16)، فيمكن أن نجد أيضا الإجابة (20) والتي سيرفضها التلاميذ مبررين: " نعد مرتين الأركان، يجب طرح 4 ". لا نطلب هنا من التلاميذ شرح طرق الحساب. ويكون التصديق على النتيجة الصحيحة بالعد.

■ المرحلة الثانية: تحويل المشكلة إلى شكل غير مرسوم.

توجيهات بيداغوجية

نطلب من التلاميذ حساب عدد البلاطات المظلمة في مربع يتضمن ضلعه 37 بلاطة. إن رسم الشكل وعد البلاطات ممكنان، لكن ذلك يكون مملا. وهذا سيحفز التلاميذ لإيجاد استراتيجيتهم الخاصة للحساب.

عند الحاجة، يمكن للتلاميذ الاستعانة بالرسم (يحضره ويعرضه الأستاذ على السبورة).

إجراءات الحساب المنتظرة:

$$37+36+36+35$$

$$(37 \times 37) - (35 \times 35)$$

$$36 \times 4$$

$$37 \times 4 - 4$$

$$(37 \times 2) + (35 \times 2) \text{ أو}$$

$$37+37+35+35$$

على الأستاذ تعيين الإجراءات المستعملة أكثر من قبل التلاميذ. وعندما تسجل كل الإجراءات، تتم المصادقة على الإجابة الصحيحة بواسطة العد على الشكل المعروض على السبورة.

الفترة الثانية: صياغة طريقة حساب.

يتعلق الأمر بتعميم طرق الحساب المحصاة في الفترة السابقة.

توجيهات بيداغوجية:

يوزع الأستاذ التلاميذ على أفواج (4 تلاميذ في كل فوج) ويعطي التعليمات التالية: " قد استعملتم طريقة لحساب عدد البلاطات المظلمة عندما كان في ضلع المربع 37 بلاطة: الآن، المطلوب منكم هو وصف هذه الطريقة في جملة أو أكثر حتى تسمح بحساب عدد البلاطات المظلمة بالنسبة إلى أي مربع مرسوم وفق نفس النموذج ". ينبغي على الأستاذ أن يركز على النقطة الأخيرة، لأن التلاميذ سيميلون إلى وصف طريقتهم باستعمال العدد 37 بدلا من الصياغة العامة لإجراء الحساب.

الفترة الثالثة: إبراز مختلف إجراءات الحساب.

توجيهات بيداغوجية

الأستاذ يعرض كل الإجراءات المستعملة على السبورة. ويطلب من كل فوج:

- إقصاء الطرق التي لا تسمح بحساب عدد البلاطات المظلمة مع التبرير.

- تجميع الصياغات المرتبطة بنفس إجراء الحساب لتفادي التكرار.

في الحوصلة الموالية، تكون البداية بالصياغات المقترحة للإقصاء من قبل التلاميذ. سيسمح التبادل بين الفوج الذي اقترح الصياغة وبقية التلاميذ إما بتأكيد الإقصاء وإما بإعادة الصياغة. وتكون هذه الفترة مناسبة للأستاذ للاهتمام بالشروحات والتبريرات التي يقدمها التلاميذ، مثل إبراز تناقض مع نتيجة صحيحة محصل عليها من قبل أو استدلال عام يركز على شكل...

الفترة الرابعة: الانتقال من صياغة إلى قانون.

يتعلق الأمر هذه المرة في الانتقال من صياغة لفظية مكتوبة إلى كتابة رياضية، يكون فيها عدد البلاطات المظلمة معيناً بحرف.

توجيهات بيداغوجية

يحافظ على نفس تنظيم القسم كما في الفترة السابقة. يقترح الأستاذ على التلاميذ: " سنبحث الآن عن كتابة حساب لعدد البلاطات المظلمة يكون صحيحاً بالنسبة إلى كل المربعات ".
يشرح الأستاذ: " عندما تواجه الرياضي مشكلة من هذا النوع، يعطي تسمية لعدد البلاطات على ضلع المربع، وليكن n (يعين عدداً)، ثم يكتب إجراءه للحساب باستعمال الحرف n فقط ورموز $(+، -، \times، \div)$ وأقواس وأعداد.

فالمطلوب منكم هو ترجمة طريقتكم في حساب يحترم قواعد الكتابة الرياضية، دون استعمال كلمات. " تسجل على السبورة وبالنسبة إلى كل إجراء القوانين المقترحة. ويتم تصديقها بالرجوع إلى الصياغات المقبولة سابقاً وكذلك بالرجوع إلى قواعد الكتابة الرياضية (الأقواس، خواص العمليات...).

في الحوصلة، ينبغي إبراز النقاط التالية:

- يعوض حرف أية قيمة عددية.
- كتابات، يمكن أن تبدو مختلفة بالنسبة إلى التلاميذ لاستعمالها لحروف مختلفة، هي متطابقة لأنها تتعلق بنفس الإجراء.
- القوانين المكتوبة، رغم اختلافها، متكافئة. عندما نستبدل، في كل منها، الحروف بنفس العدد نحصل دائماً على نفس النتيجة.

تطبيقات:

تعطى عدة تمارين حول الانتقال من تعابير لغوية إلى عبارات جبرية و العكس.