

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : العدد 1000 - تقديم - كتابة - قراءة .

الكفاءة القاعدية : توظيف العمليات على الأعداد

مؤشر الكفاءة : أن يكون العدد 1000 باعتماد الجمع .

الوسائل : كتاب التلميذ

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	-الحساب الذهني : إكمال عدد إلى العشر الموالية : $17+.....=20$	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 10	<u>ابحث واكتشف</u> : يبين الجدول التالي الحاجيات التي اشترها كل من خليل بشرى ونهلة وعامر -اكتب مبلغ مشتريات كل طفل : خليل ، بشرى ، نهلة ، عامر	<u>النشاطات والتعلمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	<u>البحث</u> : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 10	2- أكمل تمثيل العدد واكتب في البطاقة بالا قام العدد الممثل في المعداد 	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 11	- <u>أتمرن</u> : 1- أربط بسهم بين كل عددين مجموعهما يساوي 1000 2- اكتب الأعداد بالحروف 3- أكمل كتابة سلسلة الأعداد 4- اكتب العدد المناسب مكان النقط 5- في حصاله سلمى 1000 دينار اشترت بنصف المبلغ لصديقتها بشرى وأعطت لأخيها 200 دينار . - كم دينار بقي عندها	<u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : العدد 1000 : تفكيك وتركيب

الكفاءة القاعدية : توظيف العمليات على الأعداد.

مؤشر الكفاءة : أن يفكك ويركب العدد 1000 .

الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	<u>الحساب الذهني :</u> البحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد. $30 = 3$ عشرات - $10 + 20 = 30$	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 12	ابحث واكتشف : - اكتب داخل البطاقة المقابلة اسم صاحبة كل مخطط -استعين بالمخطط للبحث عن المبلغ الذي تملكه الأخوات الثلاث . 	<u>النشاطات والتعلمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات : مرحلة التجريب والتجسيد
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	<u>البحث :</u> يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 12	2-أختار البطاقات التي تمكنني في كل مرة من تكوين العدد 1000 	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 13	- أتمرن : 1- ألون البطاقات التي تحمل مجموعا يساوي 1000 2- أكمل المساويات التالية 3- اكتب العدد بالأرقام 4- أفكك العدد 1000 5- بمناسبة عيد الأم اشترك احمد وسارة في شراء هدية لأمهما ب 1000 دينار ساهم احمد ب 450 دينارا. -احسب المبلغ المالي الذي ساهمت به سارة .	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجالات التعلم : الرياضيات

الموضوع : الأعداد ذات 4 أرقام : تكوين - قراءة - كتابة

الكفاءة القاعدية : توظيف العمليات على الأعداد

مؤشر الكفاءة : قراءة وتكوين أعداد ذات أربعة أرقام .

الوسائل : كتاب التلميذ

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	-الحساب الذهني : إملاء أعداد 1702، 1853، 4500	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الشكل 2 الصفحة 16	ابحث واكتشف : اشترى أب دراجة لابنه ،فدفع للبائع عددا من الأوراق النقدية موزعة حسب الجدول التالي : - احسب ثمن الدراجة . - أقرأ الثمن و أكتبه في الجدول :	النشاطات والتعلمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 16	2-أفكر وأنجز : - أستعمل الأرقام 8، 6، 3، بالإضافة إلى رقم الآلاف 1، مرة واحدة لكتابة أعداد من أربعة أرقام ، ثم أصل كل عدد بكتابة . ألف وستمانه وثلاثة وثمانون 8 . 3 1 ألف وثلاث مائة وثمانية وستون 6 . 8 . ألف وثمانمانه وستة وثلاثون . . 6 .	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 17	- أتمرن : 1- ألوان في كل بطاقة خانة العشرات بالأحمر ، خانة المئات بالأخضر وخانة الآلاف بالأصفر . 2- اكتب العدد الممثل في المعداد. أمثل على المع 3- أقرأ الأعداد التالية و اكتب رقم المئات في البطاقة 4- أكمل ملء الجدول التالي : 5- لسمير 1850 دينارا، هل يمكنه شراء كرة ب1120 دينارا ولعبة لأخته ب630 دينارا ؟ -علل جوابك :	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

المذكرة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : تمييز رقم في كتابة عدد

الكفاءة القاعدية : توظيف العمليات على الأعداد

مؤشر الكفاءة : التعرف على منازل الأعداد .

الوسائل : كتاب التلميذ

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	- الحساب الذهني : منزلة رقم في عدد.	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي
2- بناء التعلم : مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعلمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	ابحث واكتشف : اشترى أحمد سيارة جديدة . فقطع في الشهر الأول مسافة 2345 كيلومترا وقطع في الشهر الثاني مسافة 1789 كيلومترا وقطع في الشهر الثالث مسافة 3987 كيلومترا . - أبحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها عدادا السيارة واكتبه في العداد. - اكتب عدد الكيلومترات بالحروف :	الشكل 1 الصفحة 18	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	2-- اكتب في كل مرة العدد الممثل في المعاد : - أمثل في كل مرة العدد المكتوب 	التمرين 2 الصفحة 18	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- ارسم جدول منازل الأعداد على كراس المحاولة واكتب فيه الأعداد التالية : 3075 ، 4270 ، 1890 ، 5535 ، 1119 ، 2- أكمل ملء الجدول التالي : 3- احدد في كل حالة منزلة الرقم الذي داخل الإطار الأخضر كما في المثال : 4- اكتب كل عدد في المكان المناسب له بالجدول	الأنشطة : الصفحة 19	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	-الحساب الذهني : العد بخطوة منتظمة (20، 20) ، (50، 50)	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 22	ابحث واكتشف :- هذه ارتفاعات بعض جبال وطننا : -ارتب الجبال ترتيبا تنازليا : -اكتب الجبال التي يتراوح ارتفاعها مابين..... -أكمل كما في المثال :	النشاطات والتعلمات عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 22	1- أضع الرقم 1 بين رقمين من أرقام العدد 462. 2- أضع الرقم 7 بين رقمين من أرقام العدد 462. 3- أضع الرقم 5 بين رقمين من أرقام العدد 462 4- اربط الأعداد التي تحصلت عليها ترتيبا تصاعديا	- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 23	- أتمرن : 1- أقرأ الأعداد التالية وأرتبها ترتيبا تنازليا . 2- أضع رمز المقارنة المناسب مكان كل نقطة . 3- اكتب في البطاقات عددين لأحصل على ثلاثة 4- أكمل في حالة برقم مناسب . 5- ألاحظ ثم أكمل الشريط العددي . 6- أرتب الأودية التالية من الأطول إلى الأقصر .	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : تمثيل متتالية أعداد على شريط عددي .

الكفاءة القاعدية : توظيف العمليات على الأعداد

مؤشر الكفاءة : التعرف على انتظامات في متتالية أعداد .

الوسائل : كتاب التلميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء			
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	- الحساب الذهني : إضافة 9 أو 19 (9 + 15) ، (19 + 24)	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي			
2- بناء التعلم :	النشاطات والتعلم عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	ابحث واكتشف : في قاعة المسرح مسحت أرقام بعض الكراسي . - أكتب الأرقام الممحاة . - ألون بطاقات الكراسي التي أرقامها تساوي المجاميع التالية	الشكل 1 الصفحة 26	- يصل بإجرانه إلى نهائيه يعرض الحل ويناقشه			
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الاجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة			
- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	1- ألون بطاقات الأعداد الأكبر من العدد 5000  2- أرتب الأعداد السابقة ترتيبا تصاعديا على الشريط العددي. <table border="1" data-bbox="480 1413 1050 1451"><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	التمرين 2 الصفحة 26	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
.....				
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	أتمرن : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- أتمرن : 1- ألاحظ ثم أكمل كتابة سلسلة الأعداد . 2- أجد القاعدة ثم أكمل . 3- ألاحظ الانتظام وأكمل . 4- ألاحظ وأكمل . 5- أتعرف على القاعدة وأتمم كتابة بقية الأعداد 6- أكتب كل الأعداد المحصورة بين العددين 7- أرتب تصاعديا الأعداد التي تحصلت عليها.	الأنشطة : الصفحة 27	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)			

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	- <u>الحساب الذهني</u> : طرح عقد من عدد ذي رقمين .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 32	<u>ابحث واكتشف</u> : في نهاية السنة أجرى المركز التجاري الكائن بحينا تخفيضات على بعض السلع . -ألاحظ الصور و أبحث عن قيمة التخفيضات وأكتبها في الجدول .	<u>النشاطات والتعلمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	<u>البحث</u> : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 32	- من من هذه الشخصيات التاريخية الجزائرية عاشت أطول مدة. العقيد اعميروش 1959-1927 العربي بن مهدي أوريدة مداد 1957-1938 العقيد لطفي 1960 - 1934	- <u>أفكر وأنجز</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 33	- <u>أتمرن</u> : 1- أنجز العمليات التالية : 2- أشطب كل عملية طرح لا يمكن إجرائها. 3- انطلق قطار من الجزائر العاصمة إلى عنابة . 4- في حصاله رضا 1250دينلرا . اشترى ساعة . 5- عمر أب 50 سنة وعمر ابنه 18 سنة . - احسب الفرق بين عمريهما. - كم سيكون عمر كل منهما بعد 15 سنة ؟ -احسب الفرق بين عمر الأب وعمر الابن فيد... -ماذا تلاحظ:	<u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	- <u>الحساب الذهني</u> : جمع أعداد ذات رقمين .	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 34	<u>ابحث واكتشف</u> : -ألاحظ القطع النقدية التالية : - أحسب المبلغ الذي تمثله كل هذه القطع. -ألاحظ الأوراق النقدية التالية : - أحسب المبلغ الذي تمثله كل هذه الأوراق .	<u>النشاطات والتعلمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	<u>البحث</u> : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 34	- أشتري رضا بضاعة ، أعطى للتاجر ورقة نقدية ذات 200 دينار ، فقال له التاجر أعطني 50 دينارا لأرجع لك 100 دينار. -أبحث عن ثمن البضاعة	- <u>أفكر وأنجز</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 35	- <u>أتمرن</u> : 1- أمثل سعر كيس حليب بأقل عدد من القطع النقدية . 2- أمثل ثمن الساعة بأقل عدد من القطع والأوراق النقدية . 3- اشترت أمي 6 كؤوس ب 180 دينارا ومزهية ب 310 دينانير . أعطت للبائع ورقة مالية ذات 500 دينار. كم يرجع لها البائع؟ 4- أراد سامي أن يشتري لعبة ثمنها 1800 دينار. 5- أكمل ملء الجدول بعدد القطع النقدية لأحصل على المبلغ المسجل كما في المثال :	- <u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : جمع الاعداد ذات اربعة ارقام بالاحتفاظ

الموضوع : توظيف العمليات على الاعداد

مؤشر الكفاءة : التحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ .

الوسائل : كتاب التلميذ

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	- <u>الحساب الذهني</u> : إضافة 11	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 38	<u>ابحث واكتشف</u> : وزن الشاحنة وهب فارغة 2840 كيلو غراما – وزن الجزر 625 كيلو غراما – وزن البطاطا 1140 كيلو غراما . 1-أبحث عن وزن البطاطا و الجزر معا باستعمال الجدول المقابل 2-الشاحنة محملة بالبطاطا والجزر . -أبحث عن وزن الشاحنة مع حملتها باستعمال الجدول المقابل .	<u>النشاطات والتعلمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات : مرحلة التجريب والتجسيد
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	<u>البحث</u> : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 38	1-الأحظ المثال $284+679=(200+80+4)+(600+70+9)$ $.....=(200+600)+(80+70)+(4+9)$ $.....=(200+600)+(80+70+10)+3$ $.....=(200+600)+(100+60)+3$ $.....=(200+600+100)-60+3$ $.....=900+60+3$ $.....=963$	- <u>أفكر وأنجز</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 39	- <u>أتمرن</u> : 1-أنجز العمليات التالية على كراستي : 2- بمناسبة نجاح ابنه أقام أبو خليل وليمة -أحسب مجموع ما دفعه أبو خليل بطريقتين 3- أحسب المجموع بثلاث طرق مختلفة . 4- أجد كل وضعية يمكن حلها بعملية جمع ثم ...	<u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار

انجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي	- التلميذ - الألواح	- <u>الحساب الذهني</u> : إضافة 1 إلى 9 ، إلى 99 ،	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي
- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه	الشكل 1 الصفحة 44	<u>ابحث واكتشف</u> :عامر من هواة جمع الطوابع البريدية . يملك عددا من الطوابع محصورا بين 300 و 400 . استطاع أن ينظمها في مجموعات ذات 50 طابعا وبقي له 23 طابعا . - أبحث عن عدد الطوابع التي عند عامر ؟	<u>النشاطات والتعلمات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات :
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	<u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	التمرين 2 الصفحة 44	- أحصر كل عدد من الأعداد التالية بين مائتين متتاليتين. 989 ، 290 ، 710 ، 681 ، 860 ، 590 ، 409	- <u>أفكر وأنجز</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)	الأنشطة : الصفحة 45	- <u>أتمرن</u> : 1- أكمل بعدد مناسب . 2- اكتب الأعداد ذات 3 أرقام و المحصورة بين 200 و 253 والتي مجموع أرقامها 5. 3- زود فلاح مصنع مصبرات غذائية على امتداد 4 أشهر بكميات من الفواكه حسب ما يبينه الجدول . 4- أحصر كل كمية بين مائتين متتاليتين . 5- أرتب الكميات ترتيبا تصاعديا . 6- أرتب الكميات ترتيبا تصاعديا . 7- أرتب الكميات ترتيبا تصاعديا . 8- احصر الأعداد التالية حسب المثال .	<u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- التقويم ألتحصيلي إعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة :

الحصة :

المستوى : السنة الثالثة

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : التجميع 10، 10

الكفاءة القاعدية : توظيف العمليات على الأعداد

مؤشر الكفاءة : التجميع 10 ، 10 – إجراء مبادلات بالعملة .

الوسائل : كتاب التلميذ

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء					
1- وضعية الانطلاق : التقويم التشخيصي	- ربط الدرس بالمكتسبات القبلية	- <u>الحساب الذهني</u> : عدد العشرات في عدد .	- التلميذ - الألواح	ينجز التمرين ذهنيا في ظرف قياسي					
2- بناء التعلّات :	<u>النشاطات والتعلّات</u> عرض الإشكالية والشروع في إجراء الحل	<u>ابحث واكتشف</u> : 1-خرجت "سعاد" إلى الحديقة وقطفت زهرات. -ألاحظ الزهرات ثم أجمعها الزهرات 10، 10 -أكتب كل رقم في منزلته. - عادت سعاد إلى البيت فوجدت أخاها منشغلا ..	الشكل 1 الصفحة 46	- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه					
مرحلة التجريب والتجسيد	<u>البحث</u> : يمكن من الوصول بإجرانه إلى نهايته	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة					
- أفكر وأنجز : تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة وتحقق الانسجام في المعارف	-أساعد بشرى على تفكيك القطعة النقدية ذات 10 دنانير حسب ما هو مطلوب في كل حالة من الحالات التالية : <table border="1" data-bbox="491 1265 1037 1556"><tr><td>ب10 قطع</td><td>ب5 قطع</td><td>بقطعتين</td></tr><tr><td>10 دنانير</td><td>10 دنانير</td><td>10 دنانير</td></tr></table>	ب10 قطع	ب5 قطع	بقطعتين	10 دنانير	10 دنانير	10 دنانير	التمرين 2 الصفحة 46	- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ
ب10 قطع	ب5 قطع	بقطعتين							
10 دنانير	10 دنانير	10 دنانير							
3- التقويم التحصيلي إعادة الاستثمار	<u>أتمرن</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- <u>أتمرن</u> : 1-أجمع عشرة عشرة وأتم الجدول في كل حالة : 2-أصل بخط العشرة الكاملة 3-أكمل جدول مبادلات الأوراق بالقطع النقدية.	الأنشطة : الصفحة 47	- ينجز التمارين فرديا على كراس التلميذ (مراقبة وتصويب)					